

# LE HARCÈLEMENT SEXUEL EN MILIEU SCOLAIRE

Recueil d'activités pour les élèves



070600  
0094005

Québec 

# **LE HARCÈLEMENT SEXUEL EN MILIEU SCOLAIRE**

**Recueil d'activités pour les élèves**

**VOIR, PRÉVENIR, CONTRER**

Coordination à la condition féminine

## **Coordination à la condition féminine**

Lisette Bédard, coordonnatrice  
Nicole Marcotte, chargée de dossier

## **Conception, recherche et rédaction**

Francine Gagné, sexologue  
Nicole Marcotte, chargée de dossier

## **Illustrations**

Lanar

## **Traitement de texte**

Gaétane Bergeron  
Myriam Verreault

Réimpression: mai 1995 — 95-0277

Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 1994 — 9495-0049

ISBN 2 - 550 - 23791-9

Dépôt légal — Bibliothèque nationale du Québec, 1994



**Les activités pour le deuxième cycle du primaire  
et les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire ..... 47**

Activité n° 6	: Questions de sexisme.....	48
Activité n° 7	: Comment j'aime .....	54
Activité n° 8	: Avec des filles, pourquoi pas? .....	57
Activité n° 9	: Personne harcelée ou individu harceleur .....	59
Activité n° 10	: Les ripostes de Camille .....	63

**Les activités pour les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du  
secondaire ..... 67**

Activité n° 11	: Personne harcelée ou individu harceleur .....	68
Activité n° 12	: Quand toi tu ne veux pas .....	72
Activité n° 13	: Les ripostes de Camille .....	74
Activité n° 14	: Des « bibittes » aux mythes .....	75
Activité n° 15	: Des défis aux délits .....	79
Activité n° 16	: Au secours, on me harcèle! .....	81

**Bibliographie..... 83**

## Introduction

**L**e présent document, préparé à l'intention du personnel en milieu scolaire, propose une série d'activités destinées à sensibiliser les élèves au phénomène du harcèlement sexuel dans ce milieu.

Ce recueil d'activités est un complément à la session de perfectionnement visant à sensibiliser le personnel en milieu scolaire à la problématique du harcèlement sexuel. Il peut aussi être utilisé par les organismes scolaires désireux d'implanter une politique pour contrer le harcèlement sexuel dans leur milieu.

### **L'émotion à la base du harcèlement**

Il est important que le personnel en milieu scolaire comprenne que la violence exprimée par le harcèlement sexiste et sexuel relève d'une incapacité, associée à toute forme de violence, de mettre en évidence l'émotion vécue et de la nommer. C'est pourquoi il faut agir, c'est-à-dire prendre le temps de faire découvrir et nommer, aux élèves qui adoptent des comportements de harcèlement, l'émotion qui en est la cause. C'est seulement à cette condition qu'il sera possible d'éliminer complètement ces comportements.

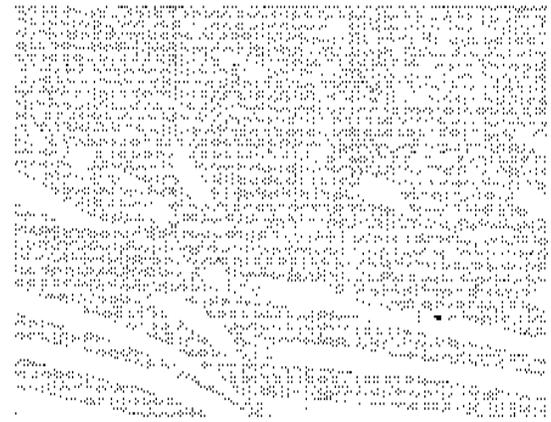
Dans cet ordre d'idées, trois volets intégrant l'ensemble des interventions au regard des comportements harcelants ont été déterminés :

- l'éducation aux relations interpersonnelles;
- l'éducation à la sexualité;
- la sensibilisation au harcèlement sexiste et sexuel.

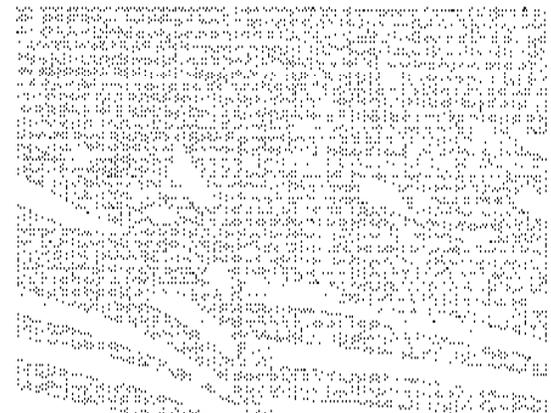
Des activités présentées dans les volets «Éducation aux relations interpersonnelles» et «Éducation à la sexualité» du programme Formation personnelle et sociale permettent de mettre en relief des interventions qui facilitent la prise de conscience de la problématique du harcèlement sexuel. Une série d'activités spécialement conçue pour les problèmes particuliers de harcèlement sexiste et sexuel fait également partie du recueil.

*Certes, parler de harcèlement sexiste et sexuel avec les jeunes et les adultes n'est pas courant. Longtemps occulté, le harcèlement sexuel est pourtant toujours présent, même dans les milieux de l'éducation, où l'on s'attend que, malgré tout, les valeurs de justice, d'équité et d'égalité soient privilégiées.*

*Le personnel en milieu scolaire est donc invité à reconnaître toute situation de harcèlement sexuel et à y réagir en utilisant les moyens mis à sa disposition.*



## **Le harcèlement sexiste et sexuel chez les élèves : les principales caractéristiques**





## Le harcèlement sexiste et sexuel chez les élèves : les principales caractéristiques

Des recherches effectuées auprès d'élèves de la fin du primaire et du secondaire par la Centrale de l'enseignement du Québec, en 1985<sup>1</sup>, montrent que la majorité des filles vivent dans un environnement de harcèlement qui s'élargit au fur et à mesure qu'elles vieillissent. Les filles interrogées affirment que les relations avec les garçons s'établissent fréquemment dans un contexte de discrimination, de violence potentielle ou réelle. Par ailleurs, les médias font état régulièrement des différentes formes de violence sexuelle que les garçons subissent. Ces derniers ne sont donc pas à l'abri de ces problèmes et peuvent être victimes de harcèlement sexiste et sexuel, mais dans une proportion moindre.

Lorsqu'il est question de harcèlement sexiste et sexuel entre les jeunes, les rapports de pouvoir et d'autorité qui font partie du processus de socialisation en sont largement responsables. Ainsi, le harcèlement chez les jeunes s'inscrit dans l'assimilation de rapports sexués discriminants à l'égard des filles, de l'enfance à l'adolescence.

Dans un contexte social où l'on observe une augmentation significative de comportements et d'actes de violence sous toutes ses formes, on ne peut que constater l'émergence de manifestations similaires dans le milieu scolaire. Les jeunes, garçons et filles, sont victimes de ce climat. Cette situation réactive et cristallise, dans les rapports entre les garçons et les filles, des comportements associés aux stéréotypes sexuels. Majoritairement, les garçons sont associés au rôle d'agresseur et les filles à celui de victime. Cette dynamique est fortement tributaire de l'absence de nouveaux modèles significatifs d'homme et de femme à leur soumettre.

1. RICARD, Philippe, et autres. *Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'endroit des étudiantes du primaire et du secondaire : analyse explicative des résultats des sondages menés auprès des étudiantes francophones de niveaux primaire 5, 6 et secondaire 1, 2, 3, 4, 5 et 6 du Québec*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1985, 41 p.

## Chez les élèves des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire et des 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire

### Les rapports entre les filles et les garçons : la différenciation des rôles

Dans les rapports entre les filles et les garçons de la fin du primaire et du début du secondaire, la relation évolue dans le sens où chacun et chacune manifestent de l'intérêt et du désir pour l'autre sexe, tout en faisant l'apprentissage de son pouvoir sur l'autre. Dans ce contexte, les filles de cette catégorie d'âge s'affirment aussi par des comportements d'agacement et d'intimidation, que ce soit en réponse aux comportements des garçons ou comme comportements qu'elles adoptent d'elles-mêmes.

Cependant, les filles semblent valoriser les comportements de contact physique où l'expression d'affection est très importante, tout en exerçant un certain pouvoir. À l'inverse, dans l'interprétation qui est fournie dans l'enquête effectuée en 1985, par la Centrale de l'enseignement du Québec, les garçons expriment leur affection en utilisant souvent la violence, qui peut se traduire par des manières brusques ou des écarts de langage envers le sexe opposé. Quant aux filles, elles affirment que «les garçons sont attirés par elles et veulent établir des relations affectives et sexuelles, mais dans un contexte où c'est le garçon qui domine, où c'est lui qui est le plus fort<sup>2</sup>».

On constate que les garçons persistent dans cette façon d'être à cause de l'absence d'apprentissage ou de modèles significatifs pouvant leur montrer comment témoigner autrement leur affection au sexe opposé.

La différenciation des rôles s'exprime aussi dans des comportements sexistes: dans les jeux mixtes, les filles exercent plus rarement leur leadership seules; en effet, elles doivent le partager avec les garçons. Cette situation est le reflet des rapports de société où, très majoritairement, les hommes sont en autorité. Si ce type de comportements persiste dans les rapports à ce niveau, comment penser que, ultérieurement, celui des hommes et des femmes puisse changer?

---

2. RICARD, Philippe, et autres. *Op. cit.* p. 38.

## **Le harcèlement sexiste**

Le harcèlement sexiste est une forme d'intervention issue de l'idéologie sexiste de l'intériorisation des stéréotypes sexuels appris. Il vise la femme et la fille selon les caractéristiques sociales de la féminité. C'est un rapport de pouvoir qui peut être engendré par un sentiment de peur, d'impuissance, de haine ou de jalousie.

Si, en général, le harcèlement sexiste et sexuel se définit en fonction de la femme et de la fille, on ne peut ignorer que les garçons et les hommes peuvent être victimes de telles attitudes et de tels comportements en relation avec leur sexe.

### **Les attitudes et les comportements de harcèlement sexiste**

Ces attitudes ou ces comportements sexistes à l'égard des filles se manifestent dans les situations suivantes :

- se faire agacer;
- se faire menacer de se faire faire mal;
- se faire dire qu'elle est juste une fille;
- se faire dire qu'elle n'est pas capable;
- se faire tirer les cheveux;
- se faire injurier.

## **Le harcèlement sexuel**

Le harcèlement sexuel se caractérise par toutes situations imposées dans la majorité des cas à la fille, mais dont les garçons peuvent aussi être victimes, où la connotation sexuelle est évidente. Ce qui a comme conséquence, pour lui comme pour elle, d'être réduit ou réduite au statut d'objet sexuel.

### **Les attitudes et les comportements de harcèlement sexuel**

Ces attitudes ou ces comportements sexuels à l'égard des filles se manifestent dans les situations suivantes :

- se faire « pogner » les seins;
- se faire « pogner » les fesses;

- se faire lever la jupe;
- se faire tasser, frôler;
- être exposée au voyeurisme, à l'exhibitionnisme;
- se faire caresser de force.

## **L'auteur et les lieux du harcèlement sexiste et sexuel**

Généralement, les comportements de harcèlement proviennent surtout de garçons du même âge que les filles ou de garçons plus vieux et s'exercent dans les endroits les plus fréquentés de l'école : la classe et la cour de récréation.

## **Les réactions et les sentiments à l'égard du harcèlement sexiste et sexuel**

Jusqu'à la puberté, les filles se défendent relativement bien devant le harcèlement sexiste et sexuel, ce qui n'exclut pas qu'elles éprouvent des sentiments de gêne, de colère et d'humiliation. Malheureusement, aucune étude ne permet pour le moment de donner de l'information sur la réaction des garçons. Compte tenu de leur âge, les filles et les garçons peuvent évidemment reconnaître certaines situations conflictuelles comme étant du harcèlement sexuel et sexiste.

## **Les conséquences du harcèlement sexiste et sexuel**

Les formes de harcèlement sexiste et sexuel que subissent les jeunes peuvent, d'une part, les amener à développer une identité sexuelle en conformité avec les stéréotypes sociaux déjà établis. D'autre part, ces expériences peuvent aussi les amener à développer de nouveaux modèles fondés sur l'égalité des sexes.

## **Chez les élèves des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire**

À la différence des plus jeunes, les filles du secondaire, de par les changements physiologiques, biologiques et hormonaux qui s'opèrent en elles, sont en train de devenir des femmes. Dans le contexte de la problématique du harcèlement, elles sont à même de reconnaître des comportements de harcèlement sexuel lorsque les situations les engagent de près sur le plan personnel ou physiologique. Dans d'autres circonstances, où le rapport est moins violent, où l'agression est moins violente, elles éprouvent, tout comme la femme adulte, de la difficulté à distinguer le harcèlement sexiste du flirt.

### **Les attitudes et les comportements de harcèlement sexiste et sexuel**

Ce qui distingue les attitudes et les comportements de harcèlement sexiste et sexuel vécus par les filles du secondaire de ceux des plus jeunes est que les premières subissent sensiblement le même type de harcèlement que les adultes. Par exemple, une élève :

- sera déshabillée des yeux;
- se fera présenter des images pornographiques;
- recevra des propositions sexuelles non désirées, etc.

### **L'auteur et les lieux du harcèlement sexiste et sexuel**

Généralement, les élèves de la classe sont encore ceux qui provoquent principalement le harcèlement sexiste et sexuel. Toutefois, l'étude de la Centrale de l'enseignement du Québec sur le harcèlement sexiste et sexuel et sur l'agression sexuelle des filles du primaire et du secondaire souligne notamment que plus le personnel adulte masculin est en contact avec les filles, plus les possibilités que ces membres provoquent du harcèlement augmentent.

Au secondaire, la majorité des comportements de harcèlement se vivent là où les garçons sont en gang : ce sont les lieux où il y a moins de surveillance, plus de circulation et où les relations entre les garçons et les filles sont plus impersonnelles. Ainsi, les corri-

dors, la classe, la cafétéria, les casiers et les toilettes sont les lieux privilégiés. Par ailleurs, c'est dans la classe que se produisent le plus fréquemment les remarques et les comportements.

### **Les réactions et les sentiments à l'égard du harcèlement sexiste et sexuel**

Devant des situations de harcèlement sexuel, les filles réagissent d'autant plus que ces situations les touchent personnellement, qu'elles s'avèrent menaçantes. Les filles réagissent alors fortement et émotivement.

Dans des situations de harcèlement sexiste, les filles, comme les femmes adultes, font comme si elles n'avaient rien entendu ou comme si cela ne les avait pas touchées. Cette attitude a pour effet d'augmenter leur seuil de tolérance de façon exagérée par rapport aux situations qu'elles subissent.

Le milieu scolaire n'est pas à l'abri de ces situations de harcèlement où les jeunes filles sont aux prises avec un adulte harceleur, qui leur font subir du chantage ou des menaces. De telles situations peuvent durer très longtemps avant que l'on décide d'intervenir. Habituellement, ces situations sont connues par plusieurs personnes qui gardent le silence au lieu de le briser.

### **Les conséquences du harcèlement sexiste et sexuel**

Une des conséquences du harcèlement qui distingue les filles des femmes adultes est que certaines filles en ressortent avec la volonté de se faire plus respecter, mais cela n'exclut pas qu'elles puissent être ébranlées émotivement, se sentir dévalorisées, coupables ou adopter peu à peu des attitudes négatives envers les hommes. Tout comme la femme adulte qui, elle, dans les mêmes circonstances, est touchée dans sa performance au travail, les filles du secondaire sont détournées des apprentissages scolaires.

## Les responsabilités du personnel en milieu scolaire

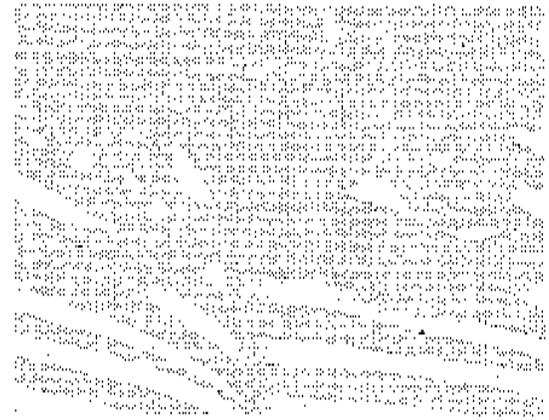
L'étude de la Centrale de l'enseignement du Québec démontre qu'à l'école, et surtout dans la classe, la fille a, au départ, une probabilité beaucoup plus élevée de vivre des situations non désirées de la part des garçons que de la part des enseignants ou de tout autre membre du personnel, tels le concierge, le directeur, etc. Ce constat laisse supposer que le personnel en milieu scolaire, s'il fait moins de harcèlement, en tolère tout de même beaucoup. Cette grande tolérance est probablement attribuable à la difficulté de repérer et de bien mettre en évidence les comportements sexistes et harcelants.

L'étude mentionne que non seulement le personnel en milieu scolaire tolère des comportements de harcèlement sexiste, mais qu'il en reproduit. Il serait souhaitable que l'enseignante ou l'enseignant profite des remarques sexistes faites en classe pour faire contrepoids en expliquant le rôle de répression sociale de tels comportements. D'où l'obligation de remettre en question les effets et les influences des pratiques pédagogiques. Ce n'est pas tout d'éliminer le sexisme dans les manuels scolaires, il faut aussi analyser les pratiques éducatives, le langage employé, le climat et les attitudes des jeunes au sein d'un groupe.

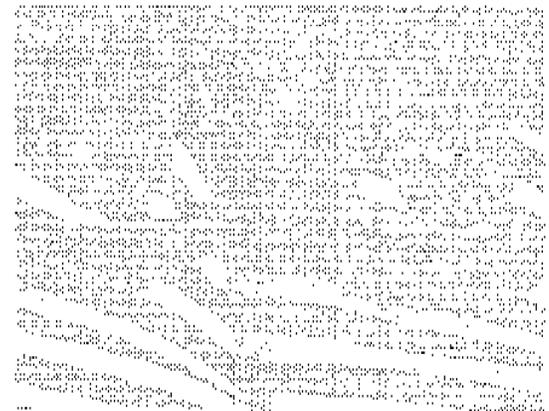
Depuis quelques années, bien timidement, des filles s'orientent vers des métiers d'avenir en formation professionnelle. Cependant, la formation professionnelle est depuis longtemps un solide bastion de la population scolaire masculine. Plusieurs filles ont eu et ont encore à faire face à des comportements sexistes et sexuels, tolérés trop souvent par le personnel enseignant et quelquefois reproduits par ce dernier. Certaines jeunes filles ont même été amenées à abandonner leur formation, l'atmosphère étant devenue intolérable. La fille, qui se trouve déjà en nombre minoritaire dans ce milieu, vit alors une double situation d'isolement créée par les autres élèves et par les autorités.

Toutes les personnes qui interviennent dans le milieu scolaire ont intérêt à se pencher sur le phénomène du harcèlement sexiste et sexuel. Le ministère de l'Éducation a préparé du matériel didactique afin de soutenir les personnes qui souhaitent s'engager dans ce dossier.





## **Tableaux synthèse des activités et des différents concepts**





## Tableaux synthèse des activités et des différents concepts

**L**es tableaux qui suivent permettent d'avoir une vue d'ensemble sur les activités nécessaires à la compréhension du phénomène de harcèlement sexiste et sexuel ainsi que des concepts qui y sont associés.

Les tableaux des activités sont regroupés par volet : relations interpersonnelles, sexualité et harcèlement sexiste et sexuel, et par ordre d'enseignement : primaire et secondaire. Les objectifs de chacune des activités sont clairement définis.

Les activités des volets « Relations interpersonnelles » et « Sexualité » sont tirées du programme de Formation personnelle et sociale; les indications permettant de les retracer facilement dans les guides d'activités de ces programmes sont données dans les tableaux.

Quant aux activités groupées sous le titre « Harcèlement sexiste et sexuel », la description en est fournie dans les trois chapitres qui suivent.

Par ailleurs, à la fin du présent chapitre, un glossaire regroupe les différentes définitions liées à la problématique du sexisme et du harcèlement, en plus des mots clés et des exemples qui permettent leur vulgarisation.

## Les tableaux d'activités proposées pour le primaire

### Primaire - Relations interpersonnelles\*

Thèmes	Cycle	Objectifs terminaux	Activités
Le message	1 <sup>er</sup>	Constater que lorsqu'on exprime un sentiment, on communique un message à autrui.	1.5.1 3.5.1
L'interaction	1 <sup>er</sup>	Reconnaître que dans une relation on réagit au comportement de l'autre.	2.4.1 3.4.1
Les réactions émotives	2 <sup>e</sup>	Comprendre que ses réactions influent sur son comportement envers l'autre.	4.4.1 5.4.1 6.4.1 6.4.2
L'interprétation	2 <sup>e</sup>	Comprendre que l'on déduit les dispositions de l'autre à notre égard en interprétant ses comportements.	5.5.1
Les échanges et les concessions	2 <sup>e</sup>	Comprendre que toute bonne relation requiert des échanges de points de vue et des concessions réciproques.	6.9.1
L'harmonie	2 <sup>e</sup>	Reconnaître l'importance des relations harmonieuses au sein d'un couple	4.10.1 6.10.1

### Primaire - Sexualité\*

Thèmes	Cycle	Objectifs terminaux	Activités
Le masculin	1 <sup>er</sup>	Apprécier le fait d'être un garçon	2.3.1
Le féminin		ou une fille.	3.3.1
Les rôles et les stéréotypes de rôles sexuels.	1 <sup>er</sup>	Circonscrire la notion de rôle sexuel	2.6.1
Les rôles et les stéréotypes de rôles sexuels	2 <sup>e</sup>	Reconnaître la pluralité des rôles assumés par les femmes et les hommes et choisir ses propres rôles.	4.7.1 4.7.2 5.7.1
L'exploitation sexuelle	2 <sup>e</sup>	Savoir quoi faire en cas d'exploitation sexuelle.	4.6.1 5.6.1 6.6.1

\* Ces activités sont tirées du programme de Formation personnelle et sociale.

---

**Primaire - Harcèlement sexiste et sexuel\***

---

Thèmes	Cycle	Objectifs	Activités
L'égalité	1 <sup>er</sup>	Constater qu'un homme et une femme peuvent exercer les mêmes rôles.	N° 1 Page 36
Le harcèlement sexiste	1 <sup>er</sup>	Examiner les effets des propos blessants, désagréables que l'on peut tenir à l'endroit des deux sexes.	N° 2 Page 38
La notion de harcèlement	1 <sup>er</sup>	Apprendre que le terme « harceler » signifie « contraindre », « forcer », « talonner ».	N° 3 Page 39
Du harcèlement sexuel subi par les filles	1 <sup>er</sup>	Reconnaître des situations de harcèlement sexuel.	N° 4 Page 42
Du harcèlement sexuel subi par les garçons	1 <sup>er</sup>	Reconnaître des situations de harcèlement sexuel.	N° 5 Page 43
Les stéréotypes	2 <sup>e</sup>	Évaluer la présence des stéréotypes dans ses comportements.	N° 6 Page 48
L'expression de l'affection	2 <sup>e</sup>	Distinguer les comportements affectueux des comportements harcelants.	N° 7 Page 54
La double discrimination	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience des comportements d'exclusion imposés aux filles.	N° 8 Page 57
Des comportements harcelants	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience des comportements de personnes harcelées ou d'individus harceleurs.	N° 9 Page 59
La violence sexuelle	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience de la violence sexuelle subie par les adolescentes.	N° 10 Page 63

---

\* Ces activités sont décrites plus loin, dans le présent document.

## Les tableaux d'activités proposées pour le secondaire

Secondaire - Relations interpersonnelles*			
Thèmes	Cycle	Objectifs terminaux	Activités
Mon portrait	1 <sup>er</sup>	Comparer ses relations actuelles avec celles de son modèle adulte.	1.1.1
Les types de relations	1 <sup>er</sup>	Brosser un tableau des relations interpersonnelles que l'élève connaît à l'adolescence.	2.4.1
Le conflit	1 <sup>er</sup>	Reconnaître que l'élève doit faire face aux conflits.	2.5.1 2.5.2
La clarification des messages	1 <sup>er</sup>	Évaluer les différentes façons de connaître les sentiments de l'autre.	2.6.1
Le choix d'une relation	2 <sup>e</sup>	Associer avec justesse le type de relation recherchée à ses besoins fondamentaux psychologiques.	3.6.1
Les attitudes	2 <sup>e</sup>	Montrer que l'attitude que l'on a envers les autres influe sur la nature et la qualité de la relation interpersonnelle.	3.8.1 4.8.1
Le conflit	2 <sup>e</sup>	Dégager les valeurs devant guider les élèves dans une situation de conflit.	5.7.1
La clarification des messages	2 <sup>e</sup>	Dégager le point de vue des autres dans diverses situations de relations interpersonnelles.	5.9.1 5.9.2

\* Ces activités sont tirées du programme de Formation personnelle et sociale.

## Secondaire - Sexualité\*

Thèmes	Cycle	Objectifs terminaux	Activités
L'agir sexuel	1 <sup>er</sup>	Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.	2.8.1
L'exploitation sexuelle	1 <sup>er</sup>	Connaître les types d'exploitation sexuelle possibles et les recours offerts.	2.11.1
Les options personnelles	1 <sup>er</sup>	Comprendre que la qualité de vie comme être sexué dépendra de plus en plus de l'élève et de ce qu'elle ou il en fera.	1.5.2
L'éveil sexuel	1 <sup>er</sup>	Se situer par rapport à l'éveil sexuel.	1.7.1
L'agir sexuel	1 <sup>er</sup>	Reconnaître les diverses formes que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.	1.8.1 1.8.2 2.8.1
L'exploitation sexuelle	2 <sup>e</sup>	Se situer de façon critique par rapport aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.	3.9.1 4.9.1 5.9.1
Les rôles et les stéréotypes de rôles sexuels	2 <sup>e</sup>	Se situer par rapport à la diversité des rôles et des stéréotypes de rôles sexuels.	3.10.1 4.10.1 5.10.1

\* Ces activités sont tirées du programme de Formation personnelle et sociale.

## Secondaire - Harcèlement sexiste et sexuel\*

Thèmes	Cycle	Objectifs	Activités
Les stéréotypes	1 <sup>er</sup>	Évaluer la présence des stéréotypes dans ses comportements.	N° 6 Page 48
L'expression de l'affection	1 <sup>er</sup>	Distinguer les comportements affectueux des comportements harcelants.	N° 7 Page 54
La double discrimination	1 <sup>er</sup>	Prendre conscience des comportements d'exclusion imposés aux filles.	N° 8 Page 57
Des comportements harcelants	1 <sup>er</sup>	Prendre conscience des comportements de personnes harcelées ou d'individus harceleurs.	N° 9 Page 59
La violence sexuelle	1 <sup>er</sup>	Prendre conscience de la violence sexuelle subie par les adolescentes.	N° 10 Page 63
Des comportements harcelants	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience des comportements de personnes harcelées ou d'individus harceleurs et de l'influence de ces comportements sur l'autre sexe.	N° 11 Page 68
Le harcèlement ou l'abus sexuel	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience des attitudes et des comportements où il y a harcèlement ou abus sexuel et trouver des solutions de rechange au silence.	N° 12 Page 72
La violence sexuelle	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience de la violence sexuelle subie par les adolescentes et discuter des solutions possibles.	N° 13 Page 74
Les mythes et les réalités	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience des mythes et des réalités entourant le harcèlement sexiste et sexuel.	N° 14 Page 75
L'influence du groupe	2 <sup>e</sup>	Prendre conscience que, souvent, le groupe peut entraîner une personne à poser des gestes qu'individuellement elle s'abstiendrait de faire.	N° 15 Page 79
Des stratégies d'action	2 <sup>e</sup>	Par rapport au harcèlement, apprendre à réagir, à exprimer ses émotions et à découvrir les solutions possibles.	N° 16 Page 81

\* Ces activités sont décrites plus loin, dans le présent document.

## Le glossaire

### Définitions des termes liés à la problématique du sexisme et du harcèlement<sup>3</sup>

Définitions	Mots clés pour les élèves	Exemples
<b>SEXISME</b>		
<p>Ensemble de croyances, de valeurs, d'attitudes qui, sur la base de modèles stéréotypés et intériorisés, divise rôles, habiletés, intérêts et comportements selon le sexe, ce qui a pour effet de limiter le développement de l'individu sur tous les plans : personnel, affectif, professionnel et social. L'un des effets principaux est la discrimination envers les femmes et l'aliénation des deux sexes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Division</b> des rôles selon qu'on est un garçon ou une fille;</li> <li>- <b>Limites</b> au développement et aux possibilités de chacun et de chacune;</li> <li>- <b>Injustices</b> pour les filles et les femmes sont les principales conséquences;</li> <li>- <b>Modèles stéréotypés</b> sont la base de ce problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire arroser les plantes par les filles et transporter des livres pesants par les garçons.</li> <li>- Pousser une fille à faire du ballet alors qu'elle souhaiterait jouer au hockey.</li> <li>- Décourager un garçon qui veut choisir le métier de secrétaire sous prétexte que ce n'est pas un métier pour les hommes.</li> <li>- Refuser de faire équipe avec des filles parce que ce sont des filles.</li> <li>- Utiliser des qualificatifs comme «garçon manqué, tomboy» pour les filles et «fillette, femmelette» pour les garçons.</li> <li>- Dire qu'elle peut réussir ou jouer «aussi bien qu'un garçon».</li> <li>- Punir un garçon en l'assoyant à côté d'une fille ou l'inverse.</li> </ul>

3. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vers qui? Vers quoi? - Guide de l'adulte*, Québec, Coopération à la condition féminine, 1993, p. 17-20.

Définitions	Mots clés pour les élèves	Exemples
-------------	---------------------------	----------

### ÉGALITÉ

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractère de ce qui est égal, c'est-à-dire qui est de même nature, qualité ou valeur.</li> <br/> <li>- Rapport entre deux individus égaux, qui ont les mêmes droits et responsabilités.</li> </ul> | <p><b>Même valeur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en quantité</li> <li>- en qualité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les filles sont les égales des garçons.</li> <li>- Les Noirs sont égaux aux Blancs.</li> </ul> |
|---|---|---|

N.B.: L'égalité parfaite n'existe pas dans la réalité; elle n'est que pure invention de l'esprit, abstraite et donc, mathématique. Aussi, il est souvent préférable de parler « d'équivalence ».

Équivalent :  
 qui a la même valeur ou fonction, qui est comparable en quantité ou en qualité.

Définitions des élèves	Mots clés pour	Exemples
<b>DISCRIMINATION</b>		
<p>La discrimination résulte de la distinction, l'exclusion ou la préférence fondée sur un motif illicite et qui a pour effet de détruire ou de compromettre le droit à l'égalité dans l'exercice des droits et libertés de la personne.</p> <p><b>Motifs illicites</b> selon la <i>Charte des droits et libertés de la personne</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la race</li> <li>- la couleur</li> <li>- le sexe</li> <li>- l'orientation sexuelle</li> <li>- l'état civil</li> <li>- la religion</li> <li>- les convictions politiques</li> <li>- la langue</li> <li>- l'origine ethnique ou nationale</li> <li>- la condition sociale</li> <li>- le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap.</li> </ul> <p><b>Discrimination intentionnelle :</b> pratiques délibérément injustes résultant de préjugés ou de mauvaise volonté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Distinguer</b></li> <li>- <b>Exclure</b></li> <li>- <b>Préférer</b> pour des raisons comme la race, la couleur, le sexe, etc.</li> <li>- <b>Contraire à la loi;</b></li> <li>- <b>Nuire</b> à quelqu'un sur la base de préjugés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- À l'école, pour les activités sportives parascolaires, un plus grand nombre d'heures de présence au gymnase est réservé aux équipes masculines.</li> <li>- Un garagiste refuse d'engager une femme comme mécanicienne, même si elle possède toutes les compétences requises.</li> <li>- Le propriétaire d'un immeuble refuse de louer un appartement à une personne parce qu'elle est noire ou monoparentale.</li> <li>- Exiger que les élèves qui veulent s'inscrire à un club d'informatique possèdent un micro-ordinateur à la maison.</li> </ul>

Définitions	Mots clés pour les élèves	Exemples
-------------	---------------------------	----------

## STÉRÉOTYPE

Représentation (jugement, sentiment, opinion, image) simplifiée et déformée d'une réalité, par l'intermédiaire d'une ou de plusieurs caractéristiques d'une personne ou d'un groupe.

Le stéréotype a un caractère réductionniste et cette réduction a pour effet d'éliminer les nuances, d'attribuer une image générale à toutes les personnes d'un même groupe.

**Stéréotype sexué :**  
c'est un stéréotype fondé sur le sexe de la personne.

**Stéréotype discriminatoire :** le stéréotype est discriminatoire parce que son caractère général lui donne les propriétés d'un modèle «déclencheur» de comportements et d'attitudes.

- Idée que l'on se fait de quelqu'un à partir d'un **modèle**, d'une **image**, d'une **photo**, ou d'un préjugé hérité de la tradition.
- **Généraliser** cette idée à tous les individus d'un même groupe.

- Les filles sont émotives.
- Les garçons sont combattifs.
- Les Noirs ont le sens du rythme.
- Les Amérindiens sont de bons chasseurs.
- Les aveugles ont l'ouïe développée.
- Les femmes sont minutieuses.
- Les hommes ont le sens des affaires, sont agressifs, ambitieux, indépendants, etc.
- Les garçons n'aiment pas les cours de musique.
- Les filles sont soignées, ordonnées, passives, peu ambitieuses, illogiques.
- Les garçons sont des « meneurs ».
- Les filles n'aiment pas les sports un peu rudes.

---

Définitions

Mots clés pour  
les élèves

Exemples

---

## RÔLE

---

Fonction assignée à  
quelqu'un, comportement  
qu'il est convenu  
d'attendre de sa part.

**Rôle sexuel** : rôle relatif  
à la sexualité.

**Rôle sexué** : rôle  
attribué à l'un ou l'autre  
sexe.

**Rôle traditionnel** : un  
rôle correspondant à des  
stéréotypes peut être  
interprété comme étant  
un rôle traditionnel.

**Fonction**

**Comportement**

- par exemple, au théâtre,  
les acteurs et les actrices  
ont chacun leur rôle à  
jouer.
- dans la vie quotidienne,  
chaque personne joue  
plusieurs rôles.

- Une enseignante ou un enseignant  
a pour rôles d'instruire et d'aider  
les élèves à se développer.
- Une brigadière et un brigadier  
scolaires ont pour rôle d'assurer la  
sécurité des enfants qui traversent  
la rue.
- Dans la vie adulte, les femmes et  
les hommes ont plusieurs rôles à  
remplir :
  - travailleurs et travailleuses;
  - conjoints et conjointes;
  - pères et mères;
  - etc.

Définitions	Mots clés pour les élèves	Exemples
-------------	---------------------------	----------

## PRÉJUGÉ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croyance, opinion préconçue souvent imposée par le milieu, l'éducation, l'époque.</li> <li>- Jugement prématuré, manière de voir sans aucune logique valable, sans fondement et ce, qu'il soit favorable ou défavorable.</li> </ul>	<p><b>Croyance, opinion,</b> c'est-à-dire que c'est subjectif et lié à l'expérience individuelle ou collective.</p> <p><b>Arguments douteux,</b> c'est-à-dire qui ne résistent pas à l'analyse ou aux faits.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les immigrés sont des gens malpropres, j'en connais.</li> <li>- Un homme, ça ne pleure pas.</li> <li>- La place des femmes est à la maison.</li> <li>- Les filles sont meilleures en français et les garçons en sciences.</li> <li>- Une fille c'est trop fragile pour jouer au hockey.</li> <li>- Les femmes qui travaillent, c'est pour se payer de l'extra.</li> <li>- Les femmes dans les métiers masculins sont des voleuses d'emplois.</li> <li>- Les hommes n'aiment pas travailler sous la responsabilité d'une femme.</li> </ul>
--	--	--

N.B. : Le préjugé contribue à renforcer le sexisme, le plus souvent en offrant une justification irrationnelle à la division entre les sexes.

---

**Définitions****Mots clés pour  
les élèves****Exemples**

---

**HARCÈLEMENT**

---

Conduite se manifestant, entre autres, par des paroles ou des gestes répétés à caractère vexatoire ou méprisant à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes.

**Harcèlement sexiste et sexuel:** mécanisme social de répression des femmes afin de les maintenir, par la peur et l'anxiété, à l'intérieur de cadres définis par la domination patriarcale.

**Harcèlement sexiste :** il prend la forme de comportements verbaux ou non verbaux surtout symboliques, visant à abaisser et à maintenir la femme dans un statut inférieur par rapport à l'homme. Il véhicule ouvertement des stéréotypes sexistes.

**Harcèlement sexuel :** intervention à connotation sexuelle; forme de domination sexiste et de contrôle sexuel des femmes dans un contexte de pouvoir inégal où le harceleur peut aller jusqu'à la menace ouverte de violence et ramène la femme à un statut d'objet sexuel. Le harcèlement sexuel le plus violent aboutit à l'agression sexuelle.

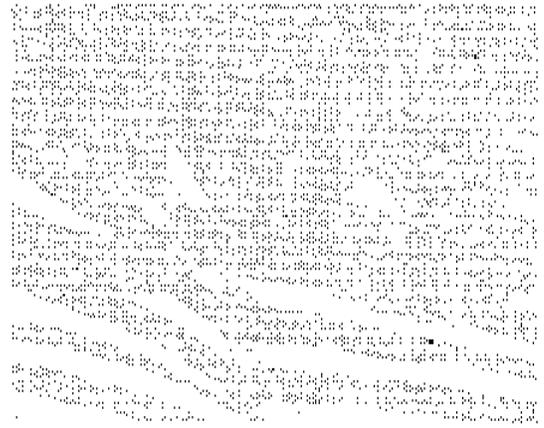
**Motifs de  
harcèlement :**

- condition sociale;
- handicap;
- origine ethnique;
- sexe;
- religion;
- race;
- orientation sexuelle;
- âge.

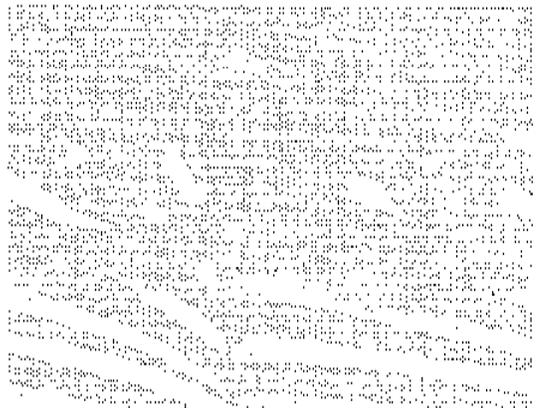
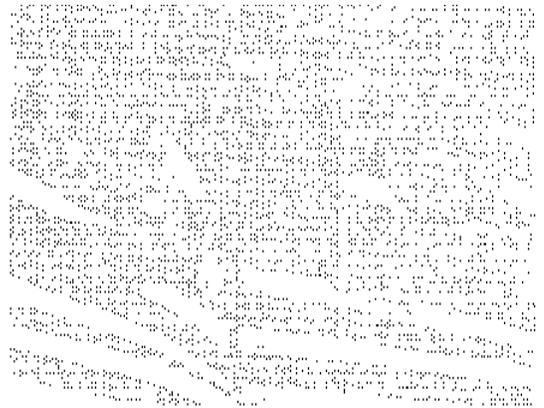
Se faire dire, de façon répétée, par un compagnon de travail, qu'une femme bien éduquée ne devient ni soudeuse, ni mécanicienne, ni pompière, etc.

- Remarques et attitudes sexistes.
- Blagues à caractère sexuel.
- Remarques négatives sur l'apparence physique.
  
- Attouchements non désirés.
- Voyeurisme.
- Propositions avec promesse de récompense.
- Propositions avec menaces.





## **Les activités du premier cycle du primaire**



Vertical line on the left side of the page.

## Les activités pour le premier cycle du primaire

**H**abituellement, au premier cycle du primaire, les relations entre les garçons et les filles sont harmonieuses et dénuées de rapports de force. Par contre, les jeunes de cet âge peuvent être témoins de comportements harcelants et être tentés de les imiter.

Dans cette perspective, les activités qui sont proposées ont pour but de sensibiliser les enfants et les élèves à l'orientation que devraient prendre les rapports entre les garçons et les filles, et subséquemment entre les hommes et les femmes.

Les activités sont donc conçues dans un but surtout préventif afin de contrer certains comportements harcelants subis ou faits par les élèves du premier cycle du primaire. Les recherches démontrent que les problèmes liés au harcèlement sexiste et sexuel sont beaucoup plus présents chez les élèves plus âgés.

Afin d'atteindre ces objectifs, il faut encourager l'égalité entre les sexes en abolissant toutes formes de violence sexuelle ou discriminatoire à l'endroit de l'un ou l'autre sexe.

## Activité n° 1 : Changeons les rôles de ces personnes à l'école

### Thème :

L'égalité.

### Objectif :

Constater qu'un homme et une femme peuvent exercer les mêmes rôles.

### Temps alloué :

45 minutes.

### Démarche :

L'enseignante ou l'enseignant inscrit au tableau quatre rôles tenus à l'intérieur de l'école : par deux femmes, puis par deux hommes. Les élèves doivent préciser les différentes fonctions que ces personnes remplissent. Par exemple :

- le directeur d'école : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- le concierge : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- l'infirmière : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- l'éducatrice (maternelle) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Dans un deuxième temps, l'enseignante ou l'enseignant inverse les rôles des quatre personnes : le concierge devient une concierge, le directeur d'école devient une directrice d'école, etc. On invite les élèves à transposer les différentes fonctions par rapport au sexe opposé.

L'enseignante ou l'enseignant doit vérifier auprès des élèves s'ils et si elles connaissent des femmes qui occupent des fonctions traditionnellement réservées aux hommes (policieres, politiciennes, etc.). Le même exercice peut être repris en ce qui concerne les hommes (secrétaires, téléphonistes, etc.).

- Est-ce que cela change quelque chose qu'un homme ou une femme, un garçon ou une fille, exerce un métier généralement attribué à l'autre sexe?

## **Activité n° 2 :**

### **« Les filles, les guenilles; les gars, les soldats »**

#### **Thème :**

Le harcèlement sexiste.

#### **Objectifs :**

Examiner les effets des propos blessants, désagréables que l'on peut tenir à l'endroit des deux sexes.

#### **Temps alloué :**

45 minutes.

#### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant explique aux élèves que les expressions « les filles, les guenilles; les gars, les soldats » étaient employées par les jeunes il y a quelques années, et qu'elles étaient considérées comme très blessantes, pour les deux sexes.

On peut ensuite demander aux élèves si ce genre d'expression est toujours à la mode, si d'autres expressions de ce genre les ont remplacées, quelles sont celles qu'ils et elles utilisent.

- Pourquoi tient-on de tels propos? Pour s'amuser aux dépens de l'autre, pour blesser l'autre parce que l'on est en colère, parce qu'il est un garçon ou qu'elle est une fille...
- Comment les filles se sentent-elles lorsqu'on les interpelle de cette façon? Que vivent-elles? De la colère, de la frustration, une humiliation, etc.? Qu'en est-il des garçons dans une situation semblable? Éprouvent-ils le même genre de sentiments?
- À quoi cela sert-il de s'interpeller de cette façon?

## **Activité n° 3 :** **Harceler, c'est « contraindre »<sup>5</sup>**

### **Thème :**

La notion de harcèlement.

### **Objectif :**

Apprendre que le terme « harceler » signifie « contraindre », « forcer », « talonner ».

### **Temps alloué :**

45 minutes.

### **Mise en situation :**

Inviter les élèves à s'exprimer sur les sentiments qu'ils et elles portent aux animaux et leur proposer de faire un jeu de rôles pour représenter les pensées et les sentiments des animaux à l'égard de certaines situations que ces derniers vivent avec les enfants.

### **Démarche :**

- L'enseignante ou l'enseignant présente aux élèves une situation d'exploitation vécue par chacun des animaux (Feuille de support A ci-jointe) et invite, pour chaque situation, deux élèves à interpréter les rôles (celui de l'enfant et celui de l'animal).
- L'enseignante ou l'enseignant, à l'aide de questions sur les situations précédentes, amène les élèves à dégager les notions de contrainte, de harcèlement et d'intégrité corporelle :

---

5. Activité inspirée de l'activité 1.5.1 du document : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme de formation personnelle et sociale : Volet Éducation à la sexualité - Guide d'activités, primaire*, Québec, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1990, p. 60-63.

- Crois-tu que la tortue avait du plaisir à jouer au jeu de Nathalie? Pourquoi?
- Crois-tu que Jean-Pierre voulait vraiment faire du mal à Médor?
- Si les animaux pouvaient parler, crois-tu qu'ils refuseraient parfois de jouer à certains jeux qu'aiment les enfants? Auraient-ils le droit de refuser? Pourquoi?
- L'enseignante ou l'enseignant explore avec les élèves d'autres situations de contrainte, de harcèlement, que vivent parfois les enfants dans leurs jeux :
  - tricher au jeu;
  - échanger un jouet avec un ou une enfant plus jeune que soi en sachant que le jouet qu'on échange ne fonctionne pas;
  - se bagarrer avec un ou une enfant plus jeune que soi;
  - se faire crier des noms : une fille manquée? un gars manqué? Subir des approches ou des touchers non désirés.
- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à exprimer leurs sentiments à l'égard de situations passées où une personne a profité d'eux ou d'elles en raison de leur jeunesse, de leur manque de connaissances, etc. (situation dans la classe, entre frère et soeur, entre amis ou amies) et avec des adultes.
- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à reprendre les jeux de rôles en remplaçant la situation où il y a abus par une situation où chaque personnage est respecté et a du plaisir à être en compagnie de l'autre :
  - Jean-Pierre rencontre Médor. Médor, tout content, court vers Jean-Pierre. Que fait alors Jean-Pierre?
- L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à dire ce que signifie l'expression «harceler quelqu'un» et à dessiner une situation de harcèlement qu'ils et elles présenteront au groupe.

**Le chien :**

Jean-Pierre qui revenait de l'école rencontre sur son chemin Médor, le chien des voisins. Médor, content de voir Jean-Pierre, court à toute vitesse vers lui, sautille, tourne sur lui-même. Médor veut s'amuser. Jean-Pierre le saisit alors par la queue et s'amuse à garder Médor prisonnier.

**La mouche:**

Claudine s'intéresse aux insectes. Elle aime les observer pour les connaître davantage. L'autre jour, elle s'amusait à attraper une mouche et à l'enfermer dans ses mains aussi longtemps que possible pour voir combien de temps la mouche pourrait rester en vie.

**Le chat :**

Sébastien a un petit chat dont il est très fier. Selon Sébastien, son chat est le plus gentil de tous les chats. L'autre jour, Michel, l'ami de Sébastien, est venu chez lui. Sébastien, pour montrer à Michel les prouesses de son chat, s'est amusé à le prendre et à le laisser tomber de haut pour montrer à Michel que son chat retombait toujours sur ses pattes.

**La tortue :**

Nathalie a reçu pour son anniversaire une jolie petite tortue. Nathalie s'amuse à la mettre sur le dos durant des heures pour voir si la tortue arrivera à se remettre d'elle-même sur ses pattes.

**L'oiseau :**

Dans l'érable près de la maison de François, un merle s'est installé et fait des trilles toute la journée. François l'entend, mais ne peut le voir à cause du feuillage de l'arbre. Il décide donc de lancer des cailloux dans l'arbre pour forcer l'oiseau à se montrer.

## Activité n° 4 : L'histoire de Claudelle<sup>6</sup>

### Thème :

Du harcèlement sexuel subi par les filles.

### Objectif :

Reconnaître des situations de harcèlement sexuel.

### Temps alloué :

45 minutes.

### Mise en situation :

Raconter une histoire aux élèves.

Le frère de Claudelle et ses amis s'amuse toujours à lever les jupes des filles à la maison ou à l'école. Le frère de Claudelle dit : « On voit tes fesses, on voit tes fesses », et il rit. Claudelle n'aime pas cela et même si elle le lui dit, il n'arrête pas de la harceler. Maintenant, Claudelle ne veut plus porter de jupes. Elle ne veut porter que des pantalons.

### Discussion :

L'enseignante ou l'enseignant peut poser les questions suivantes :

- Trouves-tu que ce qui arrive à Claudelle est juste?
- Comment se fait-il que des garçons agissent comme cela?
- Comment te sentirais-tu si tu te faisais taquiner, «achaler», harceler ainsi?
- Ce que vit Claudelle, c'est du harcèlement. Quelles autres situations de harcèlement sexuel connais-tu?

6. CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Le harcèlement sexuel...8 mars. Aujourd'hui c'est moi qui décide! je veux que ça arrête : Guide de réflexion et d'intervention*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, p. 7.

## **Activité n° 5 :** **L'histoire de Julien**

### **Thème :**

Du harcèlement sexuel subi par les garçons.

### **Objectif :**

Reconnaître des situations de harcèlement sexuel.

### **Temps alloué :**

45 minutes.

### **Mise en situation :**

Raconter une histoire aux élèves.

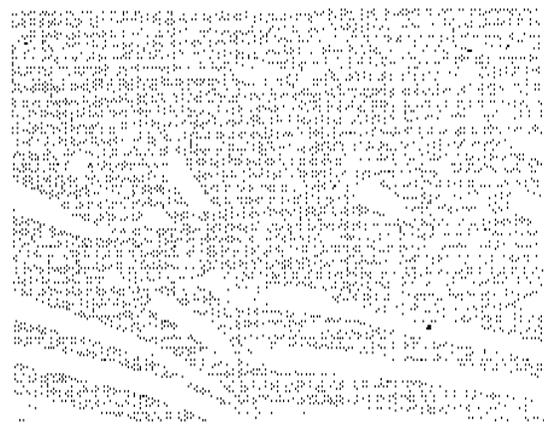
La soeur de Julien et ses amies s'amuse à lui donner des becs, à le cajoler contre son gré, à la maison ou à l'école. Elles lui disent chacune à leur tour : « Je veux te donner des becs », etc. Julien n'aime pas cela et même s'il le leur dit, elles n'arrêtent pas de le harceler. Maintenant Julien ne veut plus sortir de la maison, parce qu'il ne veut plus se faire « achaler », harceler par les filles.

### **Discussion :**

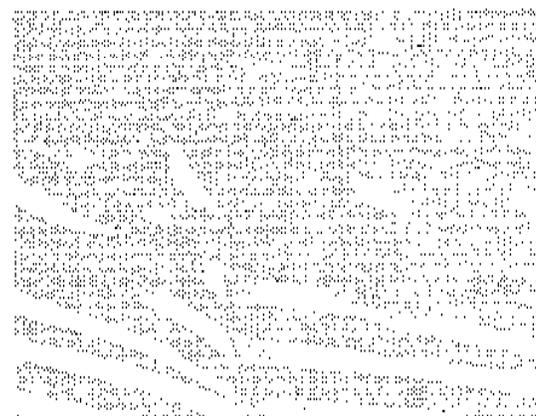
L'enseignante ou l'enseignant peut poser les questions suivantes :

- Trouves-tu que c'est juste ce qui arrive à Julien?
- Comment se fait-il que des filles agissent comme cela?
- Comment te sentirais-tu si tu te faisais taquiner, «achaler» ou harceler ainsi?
- Ce que vit Julien, c'est du harcèlement sexuel. Connais-tu d'autres situations de harcèlement sexuel?





**Les activités  
pour le  
deuxième cycle  
du primaire  
et les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup>  
années du  
secondaire**





## Les activités pour le deuxième cycle du primaire et les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années du secondaire

Selon l'enquête de la Centrale de l'enseignement du Québec<sup>7</sup>, les jeunes du deuxième cycle du primaire et du début du secondaire manifestent des comportements de harcèlement sexiste et sexuel. Au début du présent document, apparaissent les grandes lignes de cette recherche qui met en relief l'ambivalence dans les rapports entre les garçons et les filles, ambivalence et malaise suscités par le début de la puberté chez les jeunes. Le contexte social contribue à ce malaise en les privant de certaines balises pouvant les guider davantage dans leur devenir d'homme ou de femme.

Cette situation est génératrice de comportements paradoxaux et souvent agressants, dont les filles peuvent le plus subir le contre-coup. Il apparaît important de faire réaliser aux élèves les émotions qui sous-tendent les manifestations de comportements harcelants.

---

7. RICARD, Philippe et autres. *Op. cit.*

## Activité n° 6 : Questions de sexisme<sup>8</sup>

### Thème :

Les stéréotypes.

### Objectif :

Évaluer la présence de stéréotypes dans ses comportements.

### Temps alloué :

60 minutes.

### Mise en situation :

Inviter les élèves à répondre au questionnaire qui suit. Auparavant, prendre soin de définir le mot « stéréotype » et de donner des exemples.

**Stéréotype** : « Lorsqu'on ne veut pas ou on ne peut pas réagir à quelqu'un sur la base de ses caractéristiques individuelles, on fait alors appel à un stéréotype, c'est-à-dire une image appliquée de façon rigide à tous les membres d'un groupe social pour décrire ce qu'ils sont. (...) Un stéréotype devient discriminatoire lorsqu'il limite le développement, l'expression ou l'exercice des droits des personnes appartenant au groupe social auquel il se réfère<sup>9</sup>. »

Par exemple :

- Les filles ne sont pas bonnes au ballon.
- Les garçons n'aiment pas les cours de musique.

---

8. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Acquisitions d'attitudes non sexistes dans les pratiques et activités pédagogiques. Perfectionnement du personnel enseignant du second cycle du primaire - Guide d'activités pour les élèves*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1989, p. 52-57

9. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vers qui? Vers quoi? Guide de l'adulte*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1993, p. 21.

L'enseignante ou l'enseignant invite les élèves à revenir en groupe pour faire une mise en commun. Elle ou il repasse chacune des mises en situation et discute des choix qui ont été faits.

L'enseignante ou l'enseignant doit évaluer avec les élèves leur capacité d'adopter des comportements non stéréotypés. Si c'est le cas, on peut leur faire prendre conscience de l'ouverture que chacun ou chacune se donne pour se réaliser. Si ce n'est pas le cas, il convient de vérifier les raisons qui ont motivé chaque choix.

## Questionnaire : Questions de sexisme

Qu'aurais-tu répondu toi?

Place-toi avec une amie ou un ami. Essaie de deviner ce qu'elle ou il aurait répondu. Partagez ensuite vos réponses.

1. Au cours d'éducation physique, tu dois faire équipe avec une ou un camarade de l'autre sexe que le tien.
  - a) Tu hésites et tu choisis plutôt une autre activité.
  - b) Tu expliques à l'enseignante ou à l'enseignant que tu ne désires pas faire équipe avec elle ou lui.
  - c) Tu ne dis rien, déçue ou déçu cependant, et tu vas à cette activité.
  - d) Tu fais équipe avec elle ou lui sans problème.
  - e) Autre réponse.
  
2. On t'invite à te joindre à une équipe de hockey (si tu es une fille) ou de danse (si tu es un garçon) car on a remarqué que tu as de bonnes aptitudes pour cette activité.
  - a) Tu refuses instantanément, car, pour toi, ce n'est pas une activité de filles ou de garçons.
  - b) Tu refuses, même si cela pourrait te plaire, car tu n'as pas envie que l'on se moque de toi.
  - c) Tu hésites et tu demandes à y penser pour en parler à tes parents.
  - d) Tu es très flattée ou flatté et tu acceptes immédiatement.
  - e) Autre réponse.
  
3. À l'école, ton enseignante ou ton enseignant cherche des volontaires pour aller faire des activités avec les enfants de la maternelle.
  - a) Tu penses que c'est une activité qui convient plus aux filles.
  - b) Tu penses que c'est une activité qui convient plus aux garçons.
  - c) Tu penses que c'est une activité qui convient aux filles autant qu'aux garçons.

4. Tes parents prévoient une sortie. Ce soir-là, ils font appel à un garçon pour te garder.
- a) Ça ne te plaît pas beaucoup, ça te dérange même. Pour toi, ce n'est pas une «job» de garçon; tu le dis à tes parents.
  - b) Cela te dérange un peu, tu le dis à tes parents, car c'est nouveau pour toi, mais tu acceptes quand même.
  - c) Cela te dérange un peu, car c'est nouveau pour toi, tu n'en parles pas, mais tu n'as pas le choix.
  - d) Cela ne te dérange pas, un garçon ou une fille peu importe, pourvu que vous vous entendiez bien.
  - e) Tu trouves ça normal, ce garçon-là ou un autre te garde régulièrement.
  - f) Jamais tes parents ne te confieraient à un garçon.
5. **À un garçon** - Tu adores cuisiner. Les gâteaux sont ta spécialité; toute la famille se régale et l'apprécie.
- a) Tu en es très heureux et fier et tu en parles à tes amis et amies.
  - b) Tu en es très heureux et fier et tu en fais même pour tes amies et amis.
  - c) Tu en es très heureux et fier, mais tu n'en parles jamais aux amies et aux amis car ils se moqueraient de toi.
  - d) Tu avertis ta famille de ne pas parler de ça aux autres.
6. **À un garçon** - Un jour, tu veux aller à l'atelier de gouache, mais tu as oublié ton tablier. Ton enseignante ou ton enseignant t'offre un tablier qui appartient à une fille, tu le reconnais, il a de petites fleurs.
- a) Tu refuses de le porter, un point c'est tout, et tu ne dis pas pourquoi.
  - b) Tu lui demandes de t'en prêter un autre, car celui-là, c'est un tablier de fille.
  - c) Tu vois bien que c'est le tablier d'une fille, mais cela ne te dérange pas.
  - d) Tu le mets sans dire un mot, mais tu n'es pas très à l'aise.

7. **À une fille** - Tu es en visite chez des amies ou des amis, vous décidez d'aller patiner, mais les seuls patins qui te font sont des patins de garçon. Tu as très envie d'aller patiner. (Inverser la situation pour un garçon.)
- a) Tu décides de ne pas y aller car tu n'as pas envie de mettre ces patins de peur que l'on ne se moque de toi.
  - b) Tu décides de ne pas y aller car cela t'enlève l'envie.
  - c) Tu hésites, mais comme tu as très envie d'y aller, tu les mets en souhaitant que personne ne te voie.
  - d) Tu les mets spontanément. Cela n'a pas d'importance pour toi pourvu que tu puisses aller patiner et t'amuser.
  - e) Tu ne comprends pas pourquoi quelqu'un ne les porterait pas s'il a envie d'aller patiner.
8. C'est ton anniversaire. Tu peux inviter des amies ou amis.
- a) Tu n'invites que des amies ou des amis du même sexe que toi car tu n'en connais pas de l'autre sexe qui aimeraient venir.
  - b) Tu n'invites que des amies ou des amis de même sexe que toi car tu n'en as pas de l'autre sexe;
  - c) Tu invites des garçons et des filles; c'est bien normal, tu as des amies ou des amis de l'autre sexe.
  - d) Tu aimerais bien inviter des filles (si tu es un garçon) ou des garçons (si tu es une fille), mais tu es trop timide.
  - e) Tu aimerais bien inviter des filles (si tu es un garçon) ou des garçons (si tu es une fille), mais tu crois qu'elles ou qu'ils ne voudront pas venir.
9. **À une fille** - Des ateliers sont organisés en classe. L'atelier de menuiserie est ouvert.
- a) Tu penses que c'est un atelier qui convient mieux aux garçons.
  - b) Tu penses que c'est un atelier qui convient mieux aux garçons, mais tu y vas quand même, avec une fille cependant.
  - c) Tu refuses d'y aller s'il n'y a que des garçons avec toi.
  - d) Tu y vas, car tu n'as pas le choix c'est à ton tour.

- e) Tu y vas avec joie et tu penses que cet atelier convient autant aux filles qu'aux garçons.
  - f) Tu n'y vas jamais, car il y a toujours plein de garçons à cet atelier.
10. **À un garçon** - Des ateliers sont organisés en classe. Il y a l'atelier «coin de poupée, couture ou tricot».
- a) Tu penses que c'est un atelier qui convient mieux aux filles.
  - b) Tu penses que c'est un atelier qui convient mieux aux filles, mais tu y vas quand même, avec un garçon cependant.
  - c) Tu refuses d'y aller s'il n'y a que des filles avec toi.
  - d) Tu y vas, car tu n'as pas le choix c'est à ton tour.
  - e) Tu y vas avec joie et tu penses que cet atelier convient autant aux garçons qu'aux filles.
  - f) Tu n'y vas jamais, car il y a toujours plein de filles à cet atelier.

## **Activité n° 7 :** **Comment j'aime**

### **Thème :**

L'expression de l'affection.

### **Objectif :**

Distinguer les comportements affectueux des comportements harcelants.

### **Temps alloué :**

60 minutes.

### **1<sup>re</sup> mise en situation :**

Mettre en évidence et découvrir les marques d'affection que chaque élève reçoit et donne.

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant soumet aux élèves l'un des deux scénarios qui suivent.

### **Scénario A :**

On vous donne la responsabilité de prendre soin d'un bébé animal de votre choix qui est séparé de sa famille.

### **Questions :**

Comment en prenez-vous soin?

Nommez les marques d'affection que vous lui donnez : des caresses, des bons mots, des mots doux, de petites attentions, etc.

Comment vous sentez-vous dans votre coeur, dans votre corps?

Nommez les marques que vous recevez d'autres personnes et que vous donnez aussi.

Comment vous sentez-vous?

### **Scénario B :**

Comment témoignez-vous votre affection à votre meilleur ami ou à votre meilleure amie, en fait à la personne qui est présentement la plus significative pour vous?

### **2<sup>e</sup> mise en situation :**

Mettre en évidence et discerner des comportements harcelants.

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant explique aux élèves ce que veut dire « harceler » : obliger, forcer, contraindre une personne (ou un animal) à subir un comportement qu'il ou elle ne désire pas. Les élèves sont ensuite invités à se pencher sur le scénario qui suit.

### **Scénario :**

Pour leur anniversaire, on donne à Julie et à Éric des tortues. Ils s'amuse à mettre leurs tortues sur le dos afin de vérifier le temps que chacune d'elles prendra pour retomber sur ses pattes.

**Questions :**

Que pensez-vous de ce comportement?

Nommez les contraintes subies par les tortues.

Nommez des situations où vous adoptez des comportements harcelants et d'autres où vous en subissez :

- lever la jupe des filles;
- éliminer soit un garçon, soit une fille d'un jeu;
- « pogner » les fesses soit d'un garçon, soit d'une fille.

(Voir le chapitre sur les caractéristiques du harcèlement sexiste et sexuel chez les élèves pour connaître d'autres comportements harcelants.)

Comment réagissez-vous? Comment vous sentez-vous dans votre coeur, votre corps?

## **Activité n° 8 :** **Avec des filles, pourquoi pas?**

### **Thème :**

La double discrimination.

### **Objectif :**

Prendre conscience des comportements d'exclusion imposés aux filles.

### **Temps alloué :**

60 minutes.

### **Note à l'enseignante ou à l'enseignant :**

Les résultats de la recherche de la Centrale de l'enseignement du Québec, déjà citée, démontrent clairement que le harcèlement sexiste s'exprime par le fait que dans les jeux les filles souffrent d'une double discrimination. D'une part, elles ne peuvent exercer leur leadership seules et, d'autre part, elles sont exclues de certains jeux parce qu'elles sont des filles.

L'enseignante ou l'enseignant vérifie auprès de ses élèves si, effectivement, les filles sont exclues ou si elles ont de la difficulté à participer à certains jeux avec les garçons. Si c'est le cas, on procède à l'activité décrite plus bas.

### **Mise en situation :**

Exclure les garçons d'une activité.

## **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant soumet aux élèves le scénario qui suit.

## **Scénario :**

Une enseignante ou un enseignant décide que, pour Noël ou Pâques, etc., seules les filles vont planifier, concevoir et réaliser les décorations de la classe. Pendant ce temps, les garçons devront exécuter des travaux scolaires.

## **Discussion :**

L'enseignante ou l'enseignant peut poser les questions suivantes :

- Quelles sont les réactions du groupe exclu?
- Quelles sont les réactions du groupe privilégié?
- Pour quelles raisons a-t-on décidé d'exclure les garçons?

On peut reprendre cette activité en confiant aux filles seulement des fonctions de leader, par exemple : ministre, mairesse, juge, directrice d'école, etc.

## **Activité n° 9 :** **Personne harcelée ou individu harceleur<sup>10</sup>**

### **Thème :**

Des comportements harcelants.

### **Objectif :**

Prendre conscience des comportements de personnes harcelées ou d'individus harceleurs.

### **Temps alloué :**

90 minutes.

### **Mise en situation :**

Distribuer les grilles qui suivent, selon le sexe des élèves.

Individuellement, les élèves remplissent les grilles du mieux possible, en répondant oui ou non aux différentes assertions.

Chaque élève réfléchit sur les comportements qui font de lui ou d'elle une personne harcelée (première grille).

En sous-groupe de trois ou quatre personnes de même sexe, les élèves compilent et commentent les résultats.

Ils et elles procèdent de la même façon pour la deuxième grille (individu harceleur), soit d'abord en travail individuel puis en sous-groupe.

---

10. Adaptation d'une activité tirée du document : CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Le harcèlement sexuel... 8 mars. Aujourd'hui c'est moi qui décide! Je veux que ça arrête : Guide de réflexion et d'intervention*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, p. 14.

## **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant inscrit au tableau les résultats des garçons d'un côté, et de l'autre, ceux des filles, et leur propose le jeu qui suit.

## **Jeux de l'observateur et de l'observatrice :**

Prendre chaque grille et comparer les résultats.

Observer les comportements où les filles ou les garçons sont des individus harceleurs.

Observer les comportements où les filles ou les garçons sont des personnes harcelées.

## **Discussion :**

L'enseignante ou l'enseignant peut poser la question suivante :

- Est-ce que les résultats infirment ou confirment que, généralement, les garçons sont des individus harceleurs et les filles, les personnes harcelées?

Selon les résultats, c'est-à-dire si les filles et les garçons sont à la fois des individus harceleurs et des personnes harcelées, on évalue de quelle façon ces comportements sont vécus par la personne harcelée.

## **Conclusion :**

L'enseignante ou l'enseignant saisit l'occasion de retenir des comportements harcelants qui ont été dénoncés par les élèves, filles et garçons, et passe un contrat avec les élèves pour changer la situation.

## À FAIRE REMPLIR PAR LES FILLES

### Grille : Personne harcelée

Situations	Oui	Non
1) Les garçons me taquinent sur mon apparence physique.		
2) Les garçons m'examinent de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Les garçons me font des avances ou des propositions sexuelles que je ne désire pas.		
4) Les garçons me donnent des tapes sur les fesses.		
5) Les garçons m'embrassent de force.		
6) Les garçons me touchent les fesses alors que je ne le veux pas.		
7) Les garçons font des blagues qui me ridiculisent.		
8) Les garçons me caressent de force.		

### Grille : Individu harceleur

Situations	Oui	Non
1) Je taquine les garçons sur leur apparence physique.		
2) J'examine les garçons de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Je fais aux garçons des avances ou des propositions sexuelles qu'ils ne désirent pas.		
4) Je donne aux garçons des tapes sur les fesses.		
5) J'embrasse les garçons de force.		
6) Je touche les fesses des garçons alors qu'ils ne le veulent pas.		
7) Je fais des blagues qui ridiculisent les garçons.		
8) Je caresse les garçons de force.		

## À FAIRE REMPLIR PAR LES GARÇONS

### Grille : personne harcelée

Situations	Oui	Non
1) Les filles me taquinent sur mon apparence physique.		
2) Les filles m'examinent de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Les filles me font des avances ou des propositions sexuelles que je ne désire pas.		
4) Les filles me donnent des tapes sur les fesses.		
5) Les filles me font des caresses que je ne désire pas.		
6) Les filles m'embrassent de force.		
7) Les filles me touchent les fesses alors que je ne le veux pas.		
8) Les filles font des blagues qui me ridiculisent.		

### Grille : individu harceleur

Situations	Oui	Non
1) Je taquine les filles sur leur apparence physique.		
2) J'examine les filles de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Je fais aux filles des avances ou des propositions sexuelles qu'elles ne désirent pas.		
4) Je donne aux filles des tapes sur les fesses.		
5) Je lève la jupe ou le chandail des filles.		
6) J'embrasse les filles de force.		
7) Je touche les fesses, les seins des filles alors qu'elles ne le veulent pas.		
8) Je fais des blagues qui ridiculisent les filles.		

## Activité n° 10 : Les ripostes de Camille

### Thème :

La violence sexuelle.

### Objectif :

Prendre conscience de la violence sexuelle subie par les adolescentes.

Discuter des solutions suggérées.

### Temps alloué :

60 minutes.

### Mise en situation :

Présenter aux élèves la bande dessinée *Les ripostes de Camille*<sup>11</sup> disponible dans les syndicats locaux affiliés à la Centrale de l'enseignement du Québec.

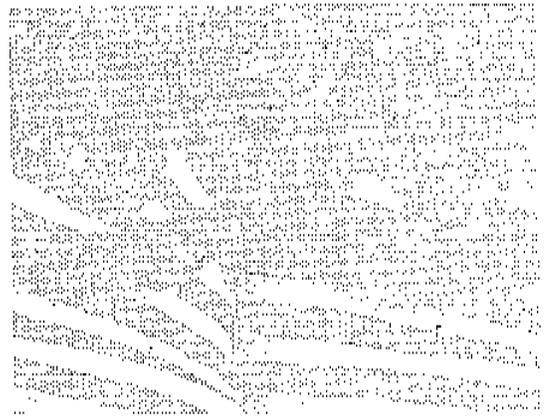
### Démarche :

L'enseignante ou l'enseignant utilise la bande dessinée pour décrire une dizaine de situations de harcèlement sexuel auxquelles les adolescentes ont à faire face et tente de vérifier avec les garçons et les filles si ces comportements existent encore, s'ils ou si elles en sont témoins, ou si les filles les subissent toujours.

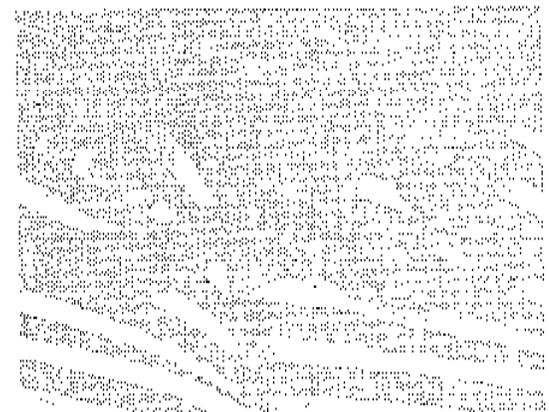
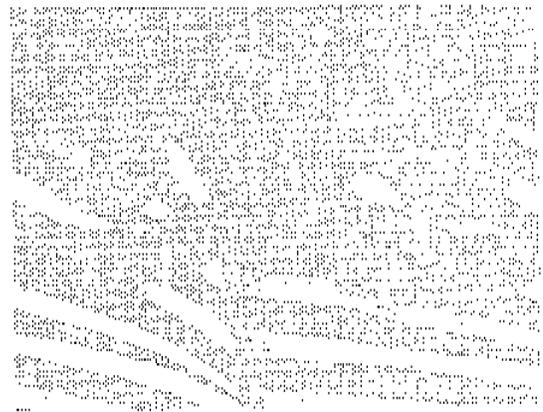
---

11. CENTRALÉ DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Les ripostes de Camille : à propos de la violence sexuelle*, Québec, Réseau de la condition féminine, 1986, 24 p.





## **Les activités des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire**





## Les activités des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire

Dans la recherche effectuée par la Centrale de l'enseignement du Québec, en 1985, les résultats recueillis permettent de constater que les filles subissent du harcèlement sexiste et sexuel qui s'apparente à celui des femmes adultes. Étant donné qu'elles sont dans un processus de transformation sur les plans physiologique, psychologique et hormonal, elles sont moins à même de distinguer les différentes formes de harcèlement sexiste. En ce qui concerne le harcèlement sexuel, elles le repèrent plus facilement lorsqu'il se produit dans des situations où elles sont engagées de près sur le plan personnel ou physiologique.

En ce qui concerne les garçons, aucune recherche ne permet pour le moment de fournir des indications sur les différentes formes de harcèlement sexiste et sexuel qu'ils pourraient subir. Toutefois, des activités ont été élaborées afin de leur permettre de découvrir, s'il y a lieu, des situations de harcèlement sexiste et sexuel que les filles pourraient leur faire subir.

## **Activité n° 11 :** **Personne harcelée ou individu harceleur**

### **Thème :**

Des comportements harcelants.

### **Objectif :**

Prendre conscience des comportements de personnes harcelées ou d'individus harceleurs et de l'influence de ces comportements sur l'autre sexe.

### **Temps alloué :**

55 minutes.

### **Mise en situation :**

Distribuer les grilles qui suivent, selon le sexe des élèves.

Individuellement, les élèves remplissent leur grille en répondant d'abord au volet «personne harcelée». Puis ils et elles remplissent le deuxième volet qui les concerne comme individu harceleur.

En sous-groupe de trois ou quatre élèves, de même sexe, les élèves compilent et commentent leurs résultats.

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant inscrit au tableau, sur deux colonnes, les résultats des garçons et des filles.

Selon les résultats, c'est-à-dire si les filles et les garçons sont à la fois des personnes harcelées et des individus harceleurs, on évalue de quelle façon ces comportements sont vécus par la personne harcelée.

## **Conclusion :**

L'enseignante ou l'enseignant saisit l'occasion de retenir des comportements harcelants qui ont été dénoncés par les élèves, filles et garçons, et passe un contrat avec les élèves pour changer la situation.

## À FAIRE REMPLIR PAR LES GARÇONS

### Grille : personne harcelée

Situations	Oui	Non
1) Les filles me taquinent sur mon apparence physique.		
2) Les filles m'examinent de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Les filles me font des avances ou des propositions sexuelles que je ne désire pas.		
4) Les filles me donnent des tapes sur les fesses.		
5) Les filles me font des caresses que je ne désire pas.		
6) Les filles m'embrassent de force.		
7) Les filles me touchent les fesses alors que je ne le veux pas.		
8) Les filles font des blagues qui me ridiculisent.		

### Grille : individu harceleur

Situations	Non	Oui		
		Elles aiment cela.	Elles n'aiment pas cela.	Cela ne les dérange pas
1) Je taquine les filles sur leur apparence physique.				
2) J'examine les filles de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).				
3) Je fais aux filles des propositions sexuelles qu'elles ne désirent pas.				
4) Je donne aux filles des tapes sur les fesses.				
5) Je lève la jupe ou le chandail des filles.				
6) J'embrasse les filles de force.				
7) Je touche les fesses, les seins des filles.				
8) Je fais des blagues qui ridiculisent les filles.				

## À FAIRE REMPLIR PAR LES FILLES

### Grille : personne harcelée

Situations	Oui	Non
1) Les garçons me taquinent sur mon apparence physique.		
2) Les garçons m'examinent de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).		
3) Les garçons me font des avances ou des propositions sexuelles que je ne désire pas.		
4) Les garçons me donnent des tapes sur les fesses.		
5) Les garçons me caressent de force.		
6) Les garçons m'embrassent de force.		
7) Les garçons me touchent les fesses alors que je ne le veux pas.		
8) Les garçons font des blagues qui me ridiculisent.		

### Grille : individu harceleur

Situations	Non	Oui		
		Elles aiment cela.	Elles n'aiment pas cela.	Cela ne les dérange pas
1) Je taquine les garçons sur leur apparence physique.				
2) J'examine les garçons de la tête aux pieds (déshabiller des yeux).				
3) Je fais aux garçons des propositions sexuelles qu'ils ne désirent pas.				
4) Je donne aux garçons des tapes sur les fesses.				
5) J'embrasse les garçons de force.				
6) Je touche les fesses des garçons alors qu'ils ne le veulent pas.				
7) Je fais des blagues qui ridiculisent les garçons.				
8) Je caresse les garçons de force.				

## **Activité n° 12 :** **Quand toi tu ne veux pas<sup>12</sup>**

### **Thème :**

Le harcèlement ou l'abus sexuel.

### **Objectif :**

Prendre conscience des attitudes et des comportements où il y a harcèlement sexiste et sexuel ou abus sexuel et trouver des solutions de rechange au silence.

### **Temps alloué :**

30 minutes (visionnement).

### **Mise en situation :**

Faire voir aux élèves la vidéo *Quand toi tu ne veux pas*.

### **Contenu de la vidéo :**

Deux étudiantes, Michèle et Claire, et un étudiant, Francis, réalisent une vidéo dans le cadre d'un travail. Curieux de découvrir l'attitude des jeunes à l'égard du harcèlement sexuel, tous les trois se rendent dans une polyvalente. Rapidement, Claire se rend compte de la manière dont le harcèlement sexuel constitue une violence intime et profonde, tout comme le viol que lui a fait subir, il y a sept ans, un garçon qu'elle connaissait.

La deuxième partie de la vidéo suggère, de façon humoristique, des pistes d'action pour contrer le harcèlement sexuel et lève le voile sur des moyens de rompre le silence.

---

12. GROUPE D'INTERVENTION, DE RECHERCHE ET D'INFORMATION JEUNESSE. *Quand toi tu ne veux pas*, Vidéo, 1984.

## Démarche :

L'enseignante ou l'enseignant effectue un retour sur la vidéo en posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce que vous ressentez?
- Quelles émotions ressentez-vous en tant que garçons ou en tant que filles?
- Avez-vous été témoins dans votre milieu, à l'école par exemple, de tels comportements?
- Si oui, qu'avez-vous fait pour les dénoncer, pour les contrer?
- Que font les autorités devant de telles situations?
- Quelles autres stratégies les filles pourraient-elles inventer pour se défendre?
- Comment les garçons se sentent-ils touchés par ces comportements?
- Comment pourraient-ils les contrer?

## **Activité n° 13 :** **Les ripostes de Camille**

### **Thème :**

La violence sexuelle.

### **Objectif :**

Prendre conscience de la violence sexuelle subie par les adolescentes et discuter des solutions possibles.

### **Temps alloué :**

60 minutes.

### **Mise en situation :**

Présenter la bande dessinée *Les ripostes de Camille*<sup>13</sup> disponible dans les syndicats locaux affiliés à la Centrale de l'enseignement du Québec.

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant utilise la bande dessinée pour décrire une dizaine de situations de harcèlement sexuel auxquelles les adolescentes ont à faire face et tente de vérifier avec les garçons et les filles si ces comportements existent encore, s'ils ou si elles en sont témoins, et si les filles les subissent toujours.

---

13. CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Les ripostes de Camille : à propos de la violence sexuelle*, Québec, Réseau de la condition féminine, 1986, 24 p.

## **Activité n° 14 :** **Des « bibittes » aux mythes**

### **Thème :**

Les mythes et les réalités.

### **Objectif :**

Prendre conscience des mythes et des réalités entourant le harcèlement sexiste et sexuel.

### **Temps alloué :**

60 minutes.

### **Mise en situation :**

Avant de distribuer le questionnaire qui suit relatif aux mythes et aux réalités, définir avec les élèves ce qui distingue un mythe d'une réalité.

Exemples de mythes :

- L'argent fait le bonheur.
- Les gens qui habitent les pays chauds sont toujours heureux.
- Les gens riches sont toujours heureux.

### **Démarche :**

À partir du questionnaire auquel les élèves auront répondu, l'enseignante ou l'enseignant les amène à discuter à savoir si les différentes assertions relèvent du mythe ou de la réalité en se servant du corrigé qui se trouve à la page 77.

## Questionnaire : Des « bibittes » aux mythes<sup>14</sup>

	Vrai	Faux
1) La personne harcelée est toujours jeune et jolie.	( )	( )
2) La personne harcelée est harcelée parce qu'elle le veut bien.	( )	( )
3) C'est facile de distinguer le flirt du harcèlement.	( )	( )
4) Le harcèlement sexuel est un phénomène naturel du comportement humain avec lequel on doit apprendre à vivre.	( )	( )
5) Il y a autant de garçons victimes de harcèlement sexuel que de filles.	( )	( )
6) La meilleure façon d'arrêter le harcèlement sexuel, c'est de l'ignorer.	( )	( )
7) Les accusations de harcèlement sexuel sont généralement fausses ou injustifiées, motivées par le mépris et la vengeance.	( )	( )
8) Toutes les personnes harcelées finissent par adopter le même seuil de tolérance par rapport au harcèlement sexuel.	( )	( )

### Discussion :

L'enseignante ou l'enseignant repasse toutes les assertions et communique l'information obtenue à ce jour sur le sujet, en s'inspirant du corrigé qui suit.

14. Les questions 3, 4, 5, 6, 7, et 8 ont été tirées du document : GROUPE D'AIDE ET D'INFORMATION SUR LE HARCELEMENT SEXUEL AU TRAVAIL DE LA PROVINCE DE QUÉBEC. *Ce fait pas partie de la job*, Montréal, La pleine lune, 1989, p. 31-39.

## Corrigé du questionnaire : Des « bibittes » aux mythes

1. **Faux**

Il n'y a pas de modèle type permettant de reconnaître les personnes harcelées. Elles sont de tous les milieux, de tous les âges et de toutes les orientations sexuelles.

2. **Faux**

Certains mythes et stéréotypes sociaux donnent l'impression à la personne harcelée qu'elle est prisonnière de cette situation. Ainsi, le pouvoir social dont jouissent les hommes en général accentue cette impression. De plus, les personnes harcelées bénéficient de peu de crédibilité, ce qui rend leur démarche encore plus difficile, voire irréalisable.

3. **Vrai**

Le harcèlement sexuel fait référence à la notion fondamentale de non-consentement tandis que le flirt se pratique entre partenaires consentants.

4. **Faux**

Il faut faire la distinction entre conditionnement et phénomène naturel. Le comportement de l'individu harceleur n'est pas causé par un gène particulier mais par son éducation.

5. **Faux**

Selon les données actuelles, dans la majorité des cas, ce sont d'abord les femmes qui sont harcelées par les hommes. Ensuite, il y a les cas où des hommes harcèlent d'autres hommes, puis ceux où ce sont des femmes qui harcèlent des hommes et, enfin, ceux où des femmes harcèlent d'autres femmes.

6. **Faux**

Faire l'autruche ne peut qu'aggraver la situation. Le silence donne de l'emprise à l'individu harceleur qui passera de la subtilité au harcèlement de plus en plus direct, de plus en plus difficile à tolérer. Les femmes n'ont pas appris à répliquer; elles ont appris à tolérer. Il n'est donc pas facile pour elles de dire non. Ne rien dire peut être interprété de bien des manières, soit comme des signes d'approbation, d'hésitation ou de faiblesse. Dans tous les cas, le silence rend vulnérable et ne pourra qu'encourager l'individu harceleur.

7. **Faux**

Porter plainte pour harcèlement peut comporter d'énormes difficultés et peut s'avérer très exigeant. D'ailleurs, la plupart des personnes harcelées attendent que la situation devienne intolérable avant d'agir, car elles sont conscientes des difficultés qu'elles rencontreront.

8. **Faux**

En fait, chaque personne harcelée possède un seuil de tolérance qui lui est propre. Le seuil de tolérance, c'est la limite de ce qui est supportable et acceptable par une personne.

## **Activité n° 15 :** **Des défis aux délits**

### **Thème :**

L'influence du groupe.

### **Objectif :**

Prendre conscience que, souvent, le groupe peut entraîner une personne à poser des gestes qu'individuellement elle s'abstiendrait de faire.

### **Temps alloué :**

45 minutes.

### **Mise en situation :**

Présenter l'importance du rôle que joue le groupe relativement au développement de la personnalité. (Le groupe peut encourager l'élève à réaliser des défis ou à perpétrer des délits.)

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant rappelle aux élèves que les différents groupes d'appartenance se constituent à partir de valeurs, de centres d'intérêt ou d'affinités communes (les punks, les rockers, les artistes, les adeptes du sport, etc.). Il ou elle peut demander aux élèves de nommer leur groupe d'appartenance, s'il y a lieu, et ensuite, leur faire reconnaître les actions que le groupe leur permet de réaliser :

- De quelle façon ces actions sont-elles évaluées? Sont-elles positives à leurs yeux ou pour l'environnement?

Les élèves sont invités à nommer une ou deux actions positives et une ou deux négatives que le groupe a générées :

- Quels sont leurs sentiments ou leurs impressions par rapport à ces actions?
- En rapport avec le harcèlement sexuel, est-ce que les élèves ont été harcelants, témoins ou victimes de comportements harcelants de la part d'un groupe?
- Quels moyens pourrait prendre un ou une élève pour ne plus faire partie d'un groupe si celui-ci ne correspond plus à ses valeurs et à ses aspirations?

## **Activité n° 16 :** **Au secours, on me harcèle!**

### **Thème :**

Des stratégies d'action.

### **Objectif :**

Par rapport au harcèlement, apprendre à réagir, à exprimer ses émotions et à découvrir les solutions possibles.

### **Temps alloué :**

60 minutes.

### **Mise en situation :**

Demander à des élèves (garçons ou filles) qui ont vécu des situations de harcèlement de se regrouper.

### **Démarche :**

L'enseignante ou l'enseignant amène ces élèves à s'exprimer sur les situations vécues, soit :

- raconter, selon leur désir, leur expérience de harcèlement;
- mettre en évidence les caractéristiques communes en ce qui a trait aux conséquences subies;
- établir des stratégies pour contrer ou ne pas subir ces comportements (voir *Enfin des solutions : des stratégies douces* dans le document : *Le harcèlement sexuel en milieu scolaire - Voir, prévenir, contrer - Session de perfectionnement, et les adapter s'il y a lieu*);

- Élaborer sur ce que pourrait être un réseau d'entraide dans le contexte scolaire, par exemple : les personnes-ressources désignées dans le cadre d'une politique pour contrer le harcèlement dans l'organisme scolaire, les amies et les amis ou un ou une adulte qui pourrait aider, etc.
- Proposer aux responsables du journal ou de la radio de l'école, de rendre compte des stratégies ou des moyens retenus pour prévenir ou contrer le harcèlement sous toutes ses formes.

## Bibliographie

BÉLIVEAU, Jules. «Jacques Grand'Maison, À propos de nos jeunes», *La Presse*, Montréal, 2 mai 1992.

BURSYK, Krisanne. «Perception of sexual harassment in all academic context», *Revue sex roles*, vol. 27, n<sup>os</sup> 7-8, 1992, p. 401-412.

CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Le harcèlement sexuel... 8 mars. Aujourd'hui c'est moi qui décide! je veux que ça arrête: Guide de réflexion et d'intervention*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, 16 p.

CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Les ripostes de Camille: à propos de la violence sexuelle*, Québec, Réseau de la condition féminine, 1986, 24 p.

CENTRALE DE L'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC. *Pour travailler en paix : politique syndicale pour contrer le harcèlement sexuel*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1990, 14 p.

CENTRE DES SERVICES SOCIAUX DE QUÉBEC. «La violence et le milieu scolaire», *Revue l'Esco-griffe*, Québec, Centre des services sociaux de Québec, novembre 1981, 104 p.

CHEVALIER, J., et A. GHEERBRAND. *Dictionnaire des symboles*, Paris, Robert Laffont/Jupiter, 1969.

COMMISSION CANADIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE. *Le harcèlement sexuel. Guide pratique*, Ottawa, 1985, 45 p.

COMMISSION CANADIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE. *Recueil des cas de harcèlement*, Ottawa, Ministère des Approvisionnements et Services Canada, 1991, 16 p.

COMMISSION CANADIENNE DES DROITS DE LA PERSONNE. *Séminaire sur le harcèlement sexuel. Cahier du participant*, Ottawa, 1985, 25 p.

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL. *Politique concernant les moyens de contrer le harcèlement sexuel*, Montréal, 1988, 7 p.

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC. *Politique pour contrer le harcèlement sexuel et sexiste*, Québec, Service des ressources humaines, 1990, 7 p.

COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE QUÉBEC. *Politique pour contrer le harcèlement sexuel et sexiste - Mécanismes de recours, intervention du 2<sup>e</sup> niveau, - Guide à l'usage du service-conseil*, Québec, Service des ressources humaines, 1993, 34 p.

COMMISSION SCOLAIRE DES CHÊNES. *Politique pour favoriser un milieu de travail et d'étude exempt de harcèlement sexiste et sexuel*, Drummondville, 1992, 10 p.

COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLETS. *La violence manifestée par le harcèlement sous toutes ses formes : fichier d'activités*, Charlesbourg, Services éducatifs, 1989, 40 p.

COMMISSION SCOLAIRE DES ÎLETS. *Le respect : fichier d'activités*, Charlesbourg, Services éducatifs, 1989, 35 p.

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ÎLES. *Politique pour contrer le harcèlement sexuel et sexiste auprès des élèves et du personnel de la commission scolaire des Mille-Îles*, Sainte-Rose, Laval, 1991, 8 p.

COMMISSION SCOLAIRE SAINT-HYACINTHE-VAL-MONTS. *Politique pour contrer le harcèlement sexuel dans toutes les unités administratives de la commission scolaire*, Saint-Hyacinthe, 1993, 5 p.

CONSEIL DU STATUT DE LA FEMME. *L'école sexiste, c'est quoi?*, Québec, 1981, 15 p.

CORNEAU, Guy. *Père manquant fils manqué*, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1989, 183 p.

DRAPEAU, Maurice. *Le harcèlement sexuel au travail*, Montréal, Éditions Yvon Blais, 1991, 213 p.

FÉDÉRATION NATIONALE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DU QUÉBEC. *Guide juridique pour l'application de la politique contre le harcèlement sexuel*, Montréal, FNEEQ-CSN, 1991, 73 p.

FÉDÉRATION NATIONALE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DU QUÉBEC. *Guide syndical pour l'application de la politique contre le harcèlement sexuel*, Montréal, FNEEQ-CSN, 1991, 23 p.

GILL, Carmen. *Analyse du phénomène de harcèlement sexuel entre les adolescentes et les adolescents en milieu scolaire*, thèse de maîtrise, Montréal, Université du Québec à Montréal, 1988, 234 p.

GROUPE D'AIDE ET D'INFORMATION SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL AU TRAVAIL DE LA PROVINCE DE QUÉBEC. *Ça fait pas partie de la job*, Montréal, La pleine lune, 1989, 115 p.

GROUPE D'INTERVENTION, DE RECHERCHE ET D'INFORMATION JEUNESSE. *Quand toi tu ne veux pas*, Vidéo, Québec, 1984.

GROUPE D'INTERVENTION, DE RECHERCHE ET D'INFORMATION JEUNESSE. *Quand toi tu ne veux pas : Guide d'animation de la vidéo*, Québec, 1984, 21 p.

GUILLAUMIN, Colette. «Pratique du pouvoir et idée de nature : l'appropriation des femmes», *Questions féministes*, Paris, n° 2, février 1978, p. 4-30.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Acquisition d'attitudes non sexistes dans les pratiques et activités pédagogiques. Perfectionnement du personnel enseignant du second cycle du primaire - Guide d'activités pour les élèves*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1989, 81 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Acquisition d'attitudes non sexistes dans les pratiques et activités pédagogiques . Perfectionnement du personnel enseignant du second cycle du primaire - Guide d'animation*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1989, 16 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Acquisition d'attitudes non sexistes dans les pratiques pédagogiques. Perfectionnement du personnel enseignant du second cycle du primaire - Guide de participation*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1989, 78 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Clippe, mais clippe égal* - Vidéo, Québec, Coordination à la condition féminine, 1990.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Clippe, mais clippe égale* - Guide d'animation, Québec, Coordination à la condition féminine, 1987, 49 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *D'un commun accord*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1990, 98 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *La violence et le sexisme dans les vidéoclips* - Guide de participation à la session de perfectionnement, Québec, Coordination à la condition féminine, 1991, 49 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le harcèlement sexuel en milieu scolaire - Voir, prévenir, contrer - Implantation d'une politique*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1994, 116 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le harcèlement sexuel en milieu scolaire - Voir, prévenir, contrer - Recueil d'activités pour les élèves*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1994, 88 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Le harcèlement sexuel en milieu scolaire - Voir, prévenir, contrer - Session de perfectionnement*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1994, 64 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Prévenir et contrer la violence à l'école : document d'information*, Québec, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1988, 69 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation personnelle et sociale : Volet Éducation à la sexualité - Guide d'activités, primaire*, Québec, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1990, 184 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation personnelle et sociale : Volet Éducation à la sexualité - Guide d'activités, secondaire*, Québec, Direction de la formation générale des jeunes, 1993, 337 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation personnelle et sociale : Volet Éducation aux relations interpersonnelles - Guide d'activités, primaire*, Québec, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1990, 315 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation personnelle et sociale : Volet Éducation aux relations interpersonnelles - Guide d'activités, secondaire*, Québec, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, 1987, 337 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vers Qui? Vers Quoi? - Fiches d'activités*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1993, 44 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vers qui? Vers quoi? - Guide de l'adulte*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1993, 148 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Vers Qui? Vers Quoi? - Session de perfectionnement*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1994, 27 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *VIRAJ - Programme de prévention dans les relations amoureuses des jeunes - Animation en classe*, LAVOIE, Francine, et autres, en collaboration avec le Groupe de recherche sur l'appropriation psychosociale, Université Laval, 1994, 116 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *VIRAJ - Programme de prévention dans les relations amoureuses des jeunes - Session de perfectionnement du personnel scolaire*, Québec, Coordination à la condition féminine, 1994, 46 p.

MINISTÈRE DE LA SÉCURITÉ PUBLIQUE. *Guide d'intervention en matière de harcèlement sexuel au travail*, Québec, Direction de la détention, 1992, 33 p.

MOISAN, Lise, et autres. *Guide de réflexion et d'intervention : le harcèlement sexuel... vues de l'intérieur*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1985, 31 p.

PATRY BUISSON, Ghislaine. *Politique visant à contrer le harcèlement sexuel au travail*, Montréal, Commission des droits de la personne, 1989, 20 p.

RICARD, Philippe, et autres. *Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'endroit des étudiantes du primaire et du secondaire : analyse explicative des résultats des sondages menés auprès des étudiantes francophones de niveaux primaire 5, 6 et secondaire 1, 2, 3, 4, 5 et 6 du Québec*, Québec, Centrale de l'enseignement du Québec, 1985, 41 p.

ROBERT, Paul. *Le Petit Robert 1 : dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française* [rédaction dirigée par A. Rey et J. Rey-Debove], nouv. éd. rev. corr. et mise à jour, Paris, Le Robert, 1991, 2171 p.

SAVOIE, Dominique. *Le harcèlement sexuel au travail et les femmes québécoises*, École de relations industrielles, Faculté des Arts et des Sciences, Montréal, Université de Montréal, 1984, 524 p.

SAVOIE, Dominique, et Viateur LAROUCHE. «Le harcèlement sexuel au travail : résultat de deux études québécoises», *Relations industrielles*, Québec, Département des relations industrielles, Université Laval, vol. 45, n° 1, 1990, p. 38-60.

VIVIER, Claude. *On apprend à être victime, on peut le désapprendre : réflexions sur la victimisation et la violence sexuelle*, Montréal, 1984, 46 p. (La Riposte des femmes, Y.W.C.A., Montréal).



## VOIR, PRÉVENIR, CONTRER

La présente publication s'inscrit dans le cadre de la promotion des rapports égaux entre les femmes et les hommes et de la lutte aux différentes formes de violence qui touchent les femmes et les filles. Il y est question notamment:

- des caractéristiques du harcèlement sexiste et sexuel chez les élèves, selon leurs catégories d'âges;
- d'une série d'activités, dont certaines font déjà partie du Programme de formation personnelle et sociale, qui servent à éveiller les élèves à la réalité du harcèlement.

Deux autres publications complètent la série: l'une propose une session de perfectionnement du personnel scolaire et l'autre présente une démarche d'implantation d'une politique ayant pour but de contrer le harcèlement sexuel en milieu de travail.

**Renseignements:**

Coordination à la condition féminine  
Ministère de l'Éducation,  
1035, rue De La Chevrotière, 7<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Tél.: (418) 643-3241



Gouvernement du Québec  
Ministère  
de l'Éducation