

# Écoles et milieux en santé

## Répertoire d'interventions

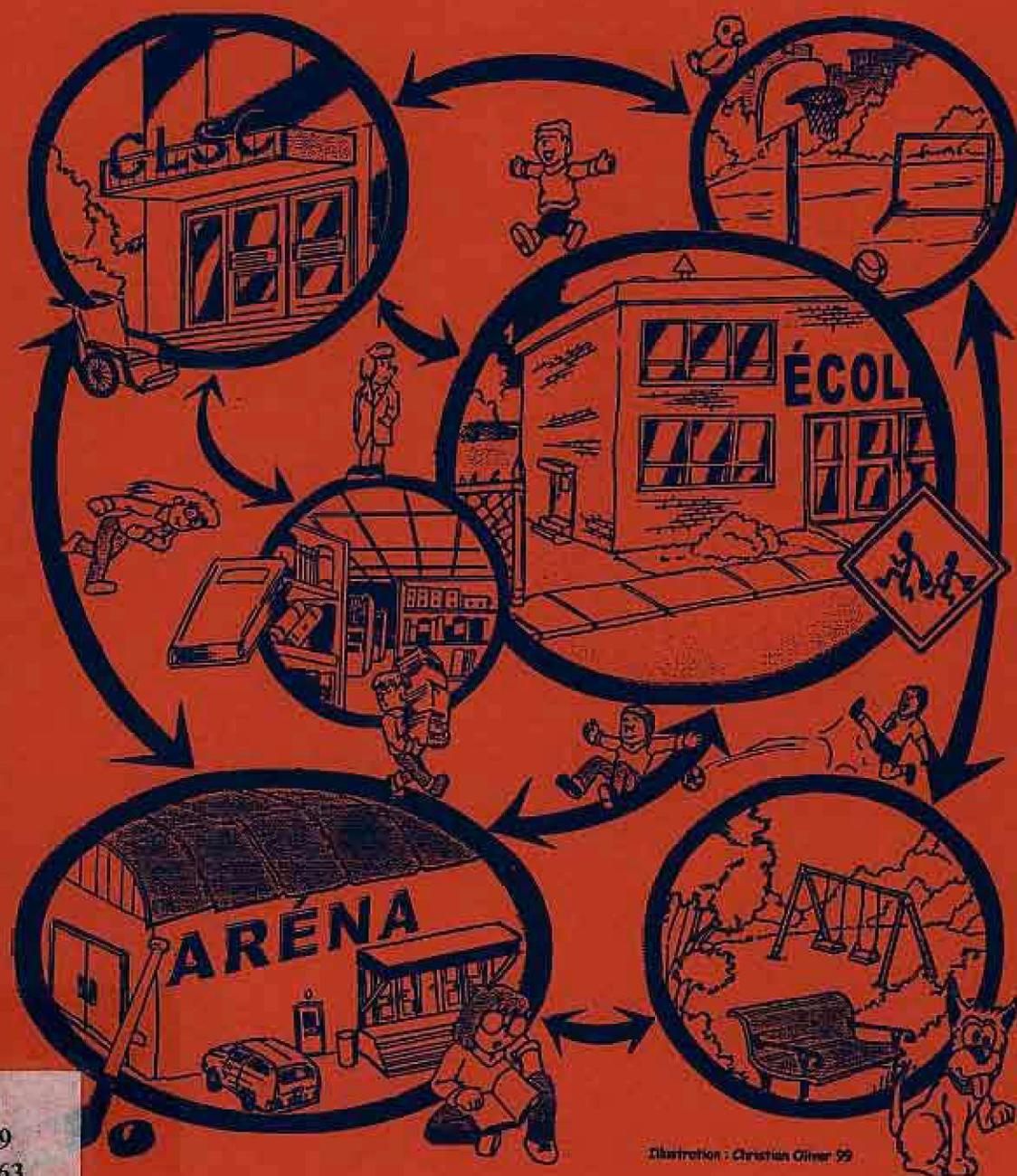


Illustration : Christian Olivier '99

LB  
3409  
M463  
1999

AGENCE RÉGIONALE  
DE LA SANTÉ ET DES  
SERVICES SOCIAUX  
DE L'OUTAOUAIS



3 5567 00010 8065

Université du Québec à Hull

13,9

2

tion de la santé publique

LB  
3407  
M415,  
1979

▼  
▼  
▼  
▼  
▼  
▼

**Répertoire de programmes, de projets  
et d'outils d'intervention  
visant à promouvoir  
la santé et le bien-être des enfants**

---

*Document préparé dans le cadre du projet*  
**ÉCOLES-MILIEUX EN SANTÉ DE L'OUTAOUAIS**

*Responsables de la coordination :* Adèle Jomphe Hill  
Marthe Deschesnes

*Documentation :* Louise Galarneau  
Huguette Cousineau  
Tina de Luca  
Danielle Léveillé  
Geneviève D'Amours

Institut national de santé publique du Québec  
4835, avenue Christophe-Colomb, bureau 200  
Montréal (Québec) H2J 3G8  
Tél.: (514) 597-0606

*Rédaction :* Anne-Marie Ménard

*Mise en page :* Sylvie Bélisle

**Septembre 1999**

## **Remerciements**

*Nous tenons à remercier tous les intervenants de la région et d'ailleurs qui ont collaboré à la réalisation de ce répertoire. Nous désirons leur témoigner notre reconnaissance pour nous avoir fait profiter de leur connaissance pratique concernant les interventions qu'ils ont développées et implantées. Dans le cadre des rencontres que nous avons eues avec certains responsables, c'est avec plaisir que nous avons constaté tout le dévouement et l'enthousiasme manifestés par les personnes impliquées en prévention et promotion de la santé auprès des enfants.*

### **Pour obtenir plus d'information vous pouvez contacter :**

*Madame Adèle Jomphe Hill  
Professeure à l'Université du Québec à Hull  
Département des Sciences infirmières  
283, boul. Alexandre Taché  
Hull (Québec), J9A 1L8  
Tél. : (819) 595-3900, poste 2330  
C. élec. : rogadh@magma.ca*

*Madame Marthe Deschesnes  
Agente de recherche à la Direction de la Santé publique  
Régie régionale de la Santé et des Services sociaux de  
l'Outaouais  
104, rue Lois  
Hull (Québec), J8Y 3R7  
Tél. : (819) 776-7660, poste 7475  
C. élec. : marthe\_deschesnes@ssss.gouv.qc.ca*

Référence suggérée : Jomphe Hill, A., Ménard, A.-M., Deschesnes, M. (1999). Répertoire de programmes, de projets et d'outils d'intervention visant à promouvoir la santé et le bien-être des enfants. Direction de la santé publique, RRSSSO, Hull.

---

Dépôt légal – Septembre 1999  
Bibliothèque nationale du Québec  
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-920780-64-6

# Table des matières

<b>Introduction</b> .....	1
---------------------------	---

<b>SECTION 1. Les programmes, projets et activités</b> .....	5
--	---

<b>Prévention de la violence, promotion des conduites pacifiques ou non sexistes</b> ...	7
--	---

➤ Espace Outaouais.....	9
➤ Instruments de prévention de la violence à l'école .....	11
➤ J'apprends à mieux m'entendre avec les autres.....	13
➤ Je vis mes émotions avec Tik et Tak .....	15
➤ Les camaraderies .....	17
➤ Les p'tits égaux .....	19
➤ Prévention et résolution des conflits.....	21
➤ Programme de promotion des compétences sociales .....	23
➤ Programme de promotion des conduites pacifiques.....	25

<b>Développement des habiletés sociales, de l'estime de soi et du leadership</b> .....	27
--	----

➤ Cira's playground leadership program (PLP).....	29
➤ Comment développer l'estime de soi. Guide de l'enseignant et matériel didactique .....	31
➤ Écoute ton cœur .....	33
➤ Groupe Entre-filles .....	35
➤ Programme d'apprentissage du contrôle de soi et de tolérance chez l'élève (PACTE).....	37
➤ Programme de développement affectif et social (PRODAS).....	39
➤ Programme Fluppy.....	41
➤ Quand les tout-petits apprennent à s'estimer .....	43

<b>Programmes à l'intention des parents</b> .....	45
---	----

➤ Comment développer l'estime de soi de nos enfants. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans .....	47
➤ Démarrage et soutien au magasin partage de la Petite-Patrie .....	49
➤ Entre-Nous. Ma famille, l'école et moi .....	51
➤ Estime de soi. Lettre aux parents .....	53
➤ Magasin coup de pouce scolaire .....	55
➤ Parents Plus .....	57
➤ Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits. Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans.....	59

**Soutien aux élèves pour favoriser les apprentissages et améliorer la qualité de vie à l'école** .....61

- Allo Prof ..... 63
- Club des petits déjeuners du Québec..... 65
- Jeunes en santé. Qualité de vie en classe ..... 67
- Le jour du sundae de Dairy Queen..... 69

**Activités diverses à l'école impliquant directement les élèves** .....71

- Aide au préscolaire ..... 73
- Animation auprès des élèves du premier cycle ..... 75
- Brigade verte..... 77
- Projet de naturalisation de la cour d'école..... 79

**Loisirs et projets impliquant la municipalité** .....81

- Activités parascolaires au primaire ..... 83
- Activités trois saisons des jeunes 6-12 ans ..... 85
- Bric à brac (marché aux puces) ..... 87
- Le projet d'initiation des jeunes de Hull au ski de fond ..... 89
- Prévention du vandalisme ..... 91
- Programme d'activités parascolaires..... 93
- Programme de soutien à des projets de partenariat en loisirs ..... 95

**Prévention de la toxicomanie** .....97

- Jeunes d'action ..... 99
- Prévention drogues, alcool, tabac ..... 101

**Autres programmes ou projets** .....103

- PROSPÈRE. Développement et mise à l'essai d'un modèle intersectoriel d'intervention communautaire visant à susciter, encourager et maintenir l'engagement des pères auprès de leurs tout-petits .....105

**SECTION II. Livres, articles et revues.....107**

- Devoirs sans larmes..... 109
- Enfants et parents gagnants ..... 111
- Étude sur l'effet de la violence télévisuelle sur les enfants selon leur âge ..... 113
- Intervention concertée auprès d'adolescents présentant des difficultés de comportements: Étude préliminaire ..... 115
- L'école, communauté éducative : une voie prometteuse (1997)..... 117
- L'ENJEU. Le magazine de l'éducation relative à l'environnement ..... 119
- Le décrochage scolaire : En reconnaître les signes pour mieux le contrer ..... 121

➤ Le Petit magazine Acti Jeunes .....	123
➤ Les interventions éducatives précoces offertes aux familles de milieux défavorisés de l'île de Montréal : Étude descriptive et comparative .....	125
➤ Prévenir la violence à l'école : Un nouveau défi pour les enseignants.....	127
➤ Roman de la «Collection Dominique» .....	129
➤ Série d'articles sur la promotion de la santé.....	131

### **SECTION III. Documents vidéos.....133**

➤ Agir à l'école contre la violence et le sexisme.....	135
➤ Enfants et parents gagnants.....	137
➤ Enfin seul? Quand survient la solitude chez les adolescents.....	139
➤ La négligence.....	141
➤ Les enfants qui s'ennuient. Quand survient la solitude chez les enfants .....	143

### **SECTION IV. Autres répertoires d'activités, de projets ou de programmes ...145**

➤ Agir à l'école contre la violence et le sexisme.....	147
➤ Annuaire Villes et villages en santé 1997 .....	149
➤ Healthy school update (printemps 1993) .....	151
➤ Répertoire des programmes Jeunesse du gouvernement du Québec 1998-1999 .....	153

# Introduction

On reconnaît de plus en plus que les enfants constituent un groupe auquel des efforts substantiels doivent être consacrés en raison de l'importance cruciale des premières années de vie et de l'ampleur de certaines difficultés que plusieurs d'entre eux vivent (Deschesnes, Jomphe-Hill, Léveillé, D'Amours, 1999). Malgré les efforts accrus visant à améliorer la santé et le bien-être des enfants, on constate que plusieurs programmes qui s'adressent à eux sont souvent cloisonnés, très peu coordonnés et mal intégrés à l'ensemble des activités destinées aux jeunes (MSSS 1997; 1998)<sup>1</sup>. Face à ce constat, des individus se sont regroupés pour mettre sur pied le projet «Écoles-milieus en santé» dans la région de l'Outaouais (Deschesnes, Jomphe-Hill, Léveillé, D'Amours, 1999)<sup>2</sup>. Ce projet s'appuie sur une approche globale et intégrée de la santé en milieu scolaire ainsi que sur une stratégie d'action intersectorielle. Il vise donc à intervenir sur une multitude de déterminants de la santé et du bien-être des jeunes et implique une diversité de partenaires. Les jeunes visés par ce projet ont de 5 à 12 ans et fréquentent donc l'école primaire.

Le projet «Écoles-milieus en santé» nécessite la formation de comités d'action intersectorielle qui prend en charge l'implantation du projet dans leur communauté. Dans la région de l'Outaouais, trois comités ont été formés dans trois sites de la région (deux ruraux et un urbain). Chaque comité doit passer à travers une démarche comprenant une série d'étapes (l'analyse du milieu, le consensus de base, la priorisation des besoins et des interventions) qui se fait simultanément à la mobilisation et à la recherche participative. L'aboutissement de ces étapes prend la forme d'un plan d'interventions global et intégré. Le plan comprend des activités et des programmes qui touchent les aspects jugés importants pour la santé et le bien-être des jeunes, et ce, en fonction des priorités identifiées dans chacun des sites qui participe au projet.

<sup>1</sup> Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec. Comité Jeunesse. (1997). Priorités nationales de santé publique 1997-2002. Québec et Ministère de la Santé et des services sociaux du Québec, (1998) Qu'est-ce qu'on peut faire de mieux ensemble pour les jeunes et leurs familles ? Québec.

<sup>2</sup> Deschesnes, M., Jomphe Hill, A., Léveillé, D., D'Amours, G. (1999). Évaluation d'implantation d'une action intersectorielle dans le cadre du projet "Écoles-milieus en santé", dans la région de l'Outaouais. Direction de la santé publique, RRSSSO, Hull.

**C'**est dans l'optique d'aider les partenaires de projet à effectuer un choix d'intervention, en fonction des priorités retenues que ce répertoire a été élaboré. On y présente différents programmes, projets et outils d'intervention qui visent à promouvoir la santé et le bien-être des jeunes par le biais de différentes stratégies: promotion, prévention, partenariat, soutien, activités de sensibilisation, acquisition de connaissances, renforcement des habiletés parentales ou sociales, etc. Le répertoire est divisé en quatre sections. On y présente d'abord un ensemble de programmes, de projets et d'activités qui peuvent être implanté à l'école, dans les services publics ou dans la communauté. Ces programmes sont regroupés selon huit grands thèmes se rapportant aux objectifs fixés par les sites qui participent au projet «Écoles-milieus en santé» soient : 1) les programmes de prévention de la violence et de promotion des conduites pacifiques ou non-sexistes, 2) les programmes de développement des habiletés sociales, de l'estime de soi et du leadership 3) les programmes à l'intention des parents, 4) les programmes de soutien aux apprentissages scolaires et à l'amélioration de la qualité de vie à l'école, 5) les activités diverses à l'école impliquant directement les élèves, 6) les programmes de loisirs ou impliquant la municipalité, 7) les programmes de prévention de la toxicomanie et enfin 8) d'autres projet proposant une approche intersectorielle en promotion de la santé.

**A** la deuxième section on retrouve une série de livres, de guides, de revues ou d'articles s'adressant aux élèves, aux enseignants, aux parents ou aux intervenants du milieu. Ces documents traitent de sujets aussi variés que les problèmes psycho-sociaux que peuvent vivre les jeunes, l'environnement, l'aide aux devoirs, l'éducation, la violence, la promotion de la santé, l'action intersectorielle, etc. Ils peuvent servir à susciter la réflexion ou à guider les interventions. Dans la troisième section, on présente des vidéos qui visent d'une part, à sensibiliser les élèves et tous les adultes qui les entourent à diverses problématiques qui touchent certains jeunes. D'autre part, les vidéos qui rendent compte de projets ou de programme en prévention-promotion peuvent servir d'outils pour stimuler l'intérêt des partenaires à mettre en place des interventions de ce genre dans leur école ou leur communauté. Enfin, dans la dernière section, nous proposons d'autres répertoires d'activités, de projets ou de programmes qui, en plus d'aborder certains des thèmes retenus par les partenaires du projet "Écoles-Milieus en santé", visent d'autres déterminants de la santé.

**C**haque programme, activité, projet, livre, article, vidéo ou recueil est décrit sur une fiche synthèse comprenant des informations de base. Dans le cas d'un programme par exemple, on retrouve sur la fiche le nom du programme, la clientèle ciblée, le type de stratégie utilisée, les objectifs du programme, la description du programme, la durée de l'intervention, les ressources humaines, financières ou matérielles nécessaires pour mettre sur pied le programme, des informations sur l'évaluation et enfin des renseignements utiles pour retracer le document (concepteurs, distributeurs).

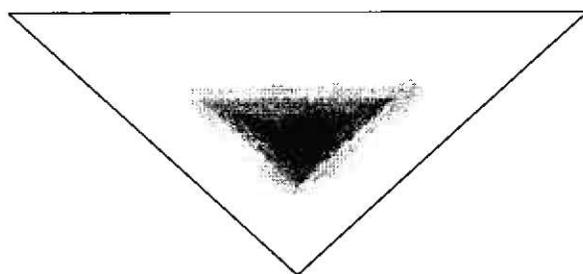
À la toute fin, on indique si le document qui décrit le programme, le projet, l'activité ou l'outil d'intervention se trouve sous forme de copie complète, de copie partielle ou simplement sous forme de résumé ou de brochure, à la Direction de la santé publique de l'Outaouais.

**C**e répertoire ne prétend pas être exhaustif. Il offre tout de même un aperçu de plusieurs types d'interventions possibles auprès des jeunes, de leur famille ou de la communauté. De plus, certaines informations contenues pour élaborer ce répertoire sont plus ou moins détaillées dans les documents consultés. Afin d'obtenir davantage d'informations sur ces interventions, nous vous suggérons de prendre contact avec les responsables identifiés sur les fiches.

**N**ous avons tout intérêt à investir dans les jeunes. Un projet comme «Écoles-milieus en santé» représente une avenue prometteuse pour promouvoir la santé et le bien-être des jeunes de l'école primaire et pour prévenir les problèmes qui pourraient survenir sur la route de l'adolescence et de l'âge adulte. Pour ce faire, chaque milieu de vie (école, famille, quartier, municipalité, etc.) où évoluent les enfants doit se sentir concerner par le bien-être des enfants et veiller à les entourer de façon à optimiser leur développement. L'accès des enfants à des programmes de prévention, de promotion de la santé, d'activités de sensibilisation, d'éducation ou de renforcement du potentiel individuel constitue l'une des voies pour les aider à grandir en santé.

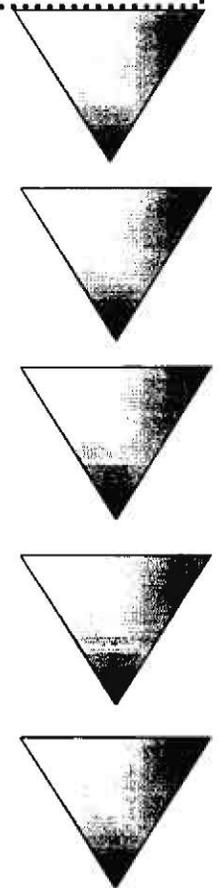
***Bonne chance !***

# SECTION I



## *Programmes, Projets et Activités*

***Prévention de la violence,  
promotion des conduites  
pacifiques ou non-sexistes***



**Clientèle cible :** Les élèves du primaire, le personnel scolaire et les parents.

**Type de stratégie :** Renforcement du potentiel individuel. Éducation .

## Objectifs

- Prévenir toutes formes d'abus commis envers les enfants.
- Plus spécifiquement, le programme vise à diminuer la vulnérabilité des enfants, à apprendre concrètement aux enfants à se défendre verbalement et physiquement et à rapporter les faits, à sécuriser les adultes, à sensibiliser les adultes à leurs responsabilités, à habiliter les adultes à reconnaître les situations d'abus et à offrir aux enfants victimes d'abus la possibilité d'obtenir de l'aide.

## Description du programme

### Atelier pour le personnel scolaire

L'accent de cet atelier est mis sur la prévention sur l'identification des situations possibles d'abus.

### Atelier pour les parents

L'accent de cet atelier est mis sur les stratégies de prévention et sur l'importance d'une bonne communication avec les enfants quand il est question de prévention des abus.

### Atelier pour les enfants

L'atelier pour les enfants aborde les thèmes des droits des enfants, des stratégies concrètes de prévention et des techniques d'auto-défense. Des rencontres individuelles post-atelier favorisant le renforcement des notions acquises et la résolution de problèmes sont aussi prévues.

Les ateliers pour le personnel scolaire et les parents sont donnés avant celui des enfants.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Ce programme nécessite la collaboration de l'école.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui :  Non :  Ne le dit pas :

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation :  Impact :

## Disponibilité

**Programme développé par :** Women Against Rape de Columbu, Ohio ou aussi connu sous le nom de CAP (Child Assault Prevention Project). Le programme a été adapté à la réalité québécoise par Cap Santé.

**Promoteur du programme dans la région :** Espace-Outaouais, Tél: (819) 771-1546

**Document complet :**  **Document partiel :**  **Brochure ou résumé :**

# ***Instruments de prévention de la violence à l'école***

**Clientèle cible :** Tous les adultes de l'école : enseignants, parents, professionnels, directeurs ainsi que toute autre personne pouvant s'intéresser à ce thème. Écoles primaires et secondaires.

**Type de stratégie :** Prévention. Action intersectorielle.

## ***Objectifs***

- Faire le point en ce qui a trait à la violence à l'école.
- Mettre sur pied un plan d'action pour prévenir la violence à l'école.
- Évaluer le projet en cours de route ou enrichir la réflexion qui précède la rédaction d'un projet.

## ***Description du programme***

Ce programme comprend trois parties autonomes et complémentaires:

1. Questionnaire diagnostique sur la prévention de la violence en cinq parties permettant, entre autre, d'estimer l'impact de la culture et du fonctionnement de l'école sur la prévention de la violence et de définir une stratégie de partenariat, parents et communauté, pour ce qui est de la prévention de la violence. Les thèmes explorés lors du diagnostic sont : la vie interne de l'école, le projet éducatif, l'école et son environnement, l'école face à la violence, questions ouvertes.
2. Élaboration d'un plan d'action pour la prévention de la violence (démarche de recherche-action comprenant six étapes dont la définition de la violence, l'analyse des besoins, la préparation et la planification de l'action, etc.).
3. Évaluation en cours de projet et à la fin du projet sur la violence (implantation et bilan).

**Durée de l'intervention :** Selon la volonté du milieu.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Tous les adultes de l'école : enseignants, parents, professionnels, directeurs ainsi que toute autre personne pouvant s'intéresser à ce thème peuvent implanter le programme. Le coût du document est de \$10.

## ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui :  Non :  Ne le dit pas :

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation :  Impact :

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** La commission des écoles catholiques de Montréal. Service de la formation générale. Interventions spécifiques dans l'école montréalaise. (Charles Côté, Gaston Gauthier, Alain Pilon).

**Où trouver le document :** Au service des ressources éducatives de la CECM. Tél. : (514) 596-6189.  
Télécopieur : (514) 596-7500.

**Document complet :**  **Document partiel :**  **Brochure ou résumé :**

# ***T'apprends à mieux m'entendre avec les autres***

## ***Animation de groupe classe en prévention de la violence***

**Clientèle cible :** Élèves de 3ième, 4ième, 5ième et 6ième année.

**Type de stratégie :** Prévention. Renforcement des habiletés sociales. Sensibilisation. Éducation.

### ***Objectifs***

- Prévenir la violence.
- Favoriser le contrôle de soi.
- Développer des habiletés dans les relations avec les autres.
- Favoriser la gestion positive des conflits.

### ***Description du programme***

Ce projet existe depuis 1995. Par diverses activités dans les classes et à l'aide de matériel didactique adapté, on aide les élèves à prendre conscience de leurs propres émotions et de celles des autres et on présente des façons de contrôler ses réactions émotives. Ces activités sont : mises en situation, jeux de rôle, description des différents moyens pour s'entendre avec les autres et prévenir les conflits, présentation de règles pour résoudre un conflit de façon gagnante, etc.

**Durée de l'intervention :** Huit sessions de 40 minutes chacune qui s'effectuent à une ou deux semaines d'intervalle.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Éducateur scolaire et l'intervenant social scolaire. L'appui et la collaboration de l'enseignant est nécessaire.

### ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui :  Non :  Ne le dit pas :

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation :  Impact :

### ***Disponibilité***

**Document produit par :** CLSC de Hull (Alfred Baillargeon et Angèle Lachance).

**Où trouver le document :** Auprès de Alfred Baillargeon et Angèle Lachance au CLSC de Hull.  
Tél : (819) 770-6900. Télécopieur : (819) 770-8707.

**Document complet :**  **Document partiel :**  **Brochure ou résumé :**

# *Je vis mes émotions avec Tik et Tak*

## *Cahier d'activités*

**Clientèle cible :** Les élèves des deux cycles du primaire.

**Type de stratégie :** Prévention de la violence. Renforcement des habiletés de gestion de conflit. Sensibilisation. Éducation.

### **Objectifs**

- Permettre aux enfants d'adopter des attitudes et des comportements non sexistes et non violents par le biais de l'identification et de l'expression des sentiments.
- Contrer le rapport de force déjà existant chez les enfants.
- Freiner la reproduction de la violence conjugale à travers les générations.

### **Description du programme**

C'est un outil d'animation simple et pratique qui peut être utilisé à l'intérieur des cours. Il s'agit d'une série d'activités qui permettent d'intégrer l'expression des émotions au milieu scolaire. Chaque activité a été conçue pour répondre à des objectifs adaptés aux différents niveaux scolaires. Exemple d'activités : la roue des émotions, le voyage de mon héros, mot croisé de Tik et Tak, ligue d'improvisation. Il y a 16 activités au total (9 pour le premier cycle et 7 pour le second cycle).

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** L'enseignant fait les activités avec les élèves.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

### **Disponibilité**

**Document produit par :** La Maison des Femmes de Baie-Comeau (Monique Morin, Michèle Larrivée, Raymonde Gagnon).

**Où trouver le document :** La Maison des Femmes de Baie-Comeau. Tél : (418) 296-4733.  
Télécopieur : (418) 294-2421.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# ***Les camaraderies***

## ***Programme de promotion des comportements pacifiques et de prévention de la violence***

**Clientèle cible :** Les enfants de 2<sup>ième</sup> année et leurs parents.

**Type de stratégie :** Recherche-intervention. Programme de prévention global et multisectoriel. Approche écosystémique. Renforcement du potentiel individuel. Sensibilisation.

### ***Objectifs***

#### ***Objectif général :***

Faire la promotion, dans tous les milieux où vit l'enfant, des conduites de tolérance, d'affirmation positive de soi et des conduites de solidarité et de respect de l'autre.

#### ***Objectifs spécifiques :***

##### **Pour les enfants**

- Amener les enfants à reconnaître et à exprimer leurs émotions.
- Identifier leurs forces et rehausser l'estime de soi.
- Acquérir davantage de comportements pacifiques en développant leur capacité de négociation et ainsi, contribuer à la diminution de la violence entre eux.

##### **Pour les parents**

- Sensibiliser à la définition des comportements violents.
- Apprendre à renforcer chez leurs enfants les attitudes et les comportements positifs.
- Faire découvrir les modes de solution des conflits dans la famille et dans la société.

##### **Pour l'école**

- Mobiliser le milieu scolaire pour renforcer et consolider les acquis des enfants.

##### **Pour la communauté**

- Mettre la communauté à contribution pour renforcer les messages du programme.

### ***Description du programme***

Projet de recherche et d'intervention qui se veut un programme d'intervention global et multisectoriel comportant quatre volets. Le premier se réalise au sein des groupes-classes de la deuxième année. Dix sessions de 50 minutes sont animées par des travailleuses sociales du CLSC de Gatineau en collaboration avec l'enseignant. Plusieurs thèmes sont explorés tels que : l'estime de soi, l'expression et la gestion des émotions, la résolution de conflit, etc. Le deuxième volet s'adresse aux parents. Cinq sessions de groupes, offertes en parallèle à celles des enfants, permettent d'aborder des thèmes tels que le phénomène de la violence, la discipline, l'autorité, la résolution de conflit. Une place est laissée aux parents pour poser des questions et exprimer leurs difficultés avec leurs enfants. Le troisième volet vise à mobiliser le milieu scolaire, à travers l'équipe-école et le comité de parents, à établir un climat de collaboration contribuant à renforcer la portée des sessions et à consolider les acquis des enfants.

Le dernier volet est celui du quartier. L'intention est de mettre les forces de la communauté à contribution en renforçant les messages du programme. Ce volet veut faire appel à la collaboration des ressources communautaires en revitalisant les réseaux naturels d'entraide qui œuvrent au sein du quartier.

---

**Durée de l'intervention :** Dix sessions de 50 minutes chacune pour les enfants. Cinq sessions pour les parents.

---

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Des intervenants du CLSC et les enseignants animent les rencontres pour les enfants. Pour les autres parties du programme la collaboration des parents, du milieu scolaire et de la communauté est nécessaire.

---

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

### **Disponibilité**

**Document produit par :** CLSC et CHSLD de Gatineau (Madeleine Guimond, Jeannine Loiselle, Joëlle Touzin et Roxanne Roy).

**Où trouver le document:** CLSC et CHSLD de Gatineau. Tél : (819) 561-2550. Télécopieur : (819) 561-3034.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Les p'tits égaux

*Répertoire d'activités visant la promotion de conduites non-sexistes entre garçons et filles de maternelle et du premier cycle du primaire*

**Clientèle cible :** Enfants de 5 à 8 ans.

**Type de stratégie :** Promotion. Renforcement des habiletés de gestion de conflit. Sensibilisation. Éducation.

## Objectifs

- Promouvoir des modèles d'hommes et de femmes qui présentent des qualités intéressantes.
- Aider les filles et les garçons à percevoir positivement leur genre et celui du sexe opposé.
- Amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non traditionnelles et encore à parler sans gêne, ni honte de situations non traditionnelles qu'ils peuvent vivre dans leur milieu.
- Accroître les habiletés des enfants à résoudre des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe.

## Description du programme

Ce nouvel outil d'intervention s'inscrit dans la réalisation des priorités de santé et de bien-être: «Prévention de la violence faite aux femmes» de la Régie régionale Montréal-Centre. On y trouve une quinzaine d'activités d'animation où l'intervenant est amené à sensibiliser les enfants aux conduites égalitaires. Chaque activité comporte des objectifs d'apprentissage et s'accompagne de suggestions de matériel à utiliser ainsi que d'une façon de procéder. Chaque activité débute par une animation utilisant une histoire, une mise en situation ou une illustration. Cette animation est suivie d'une discussion avec les enfants sur les modèles féminins et masculins, les conduites non sexistes ou la résolution de problèmes relationnels, le respect de l'autre, la collaboration, l'amitié entre garçons et filles. Le document comprend également un texte de présentation pour les professeurs et un texte pour les parents. Des activités à faire à la maison sont également suggérées.

**Durée de l'intervention :** Chaque activité devrait se faire en une quinzaine de minutes.

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** Personnel enseignant de la maternelle à la troisième année ou tout autre intervenant oeuvrant auprès d'enfants de ce groupe d'âge peuvent animer les activités. Le coût du document est de \$12.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui En cours Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

## Disponibilité

**Document produit par :** Régie régionale de la santé et des services sociaux Montréal-Centre. Direction de la santé publique (Jean Bélanger, Daniel Fréchette).

**Où trouver le document:** Régie régionale de la santé et des services sociaux Montréal-Centre. Direction de la santé publique. Tél : (514) 286-5777. Téléc : (514) 286-5782.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Prévention et résolution des conflits

**Clientèle cible :** Les enfants du niveau préscolaire, du premier et du deuxième cycle du primaire (5 à 12 ans).

**Type de stratégie :** Prévention de la violence. Renforcement des habiletés sociales. Éducation.

## Objectifs

- Apprendre à entretenir des communications claires, cultiver des relations coopératives et créer des interactions constructives.
- S'entraîner à s'affirmer avec confiance, à s'exprimer efficacement, à écouter attentivement et à inventer des solutions créatives et mutuellement satisfaisantes.

## Description du programme

Il s'agit d'un outil de prévention comprenant deux éléments : une vidéo et un guide de l'animateur. Le guide permet aux enfants de partager leurs expériences vécues à partir de thèmes présentés dans un ordre progressif. Il comprend une partie sur la théorie et les fondements, la méthodologie d'animation et 75 thèmes et activités (30 pour le premier cycle et 45 pour le deuxième cycle). Placés devant des situations conflictuelles décrites dans des récits, scénarios, bandes dessinées, les élèves, regroupés en équipe, expérimentent et discutent de différentes méthodes de prévention et de résolution de conflit. Ils examinent les effets des méthodes violentes et non violentes de résolution de conflits. Ensemble, ils en tirent des conclusions et s'entraînent à employer les stratégies les plus efficaces. Les thèmes abordés sont : préférences et confiance en soi, conflits et résolution, gagner ou perdre, écoute et sentiments, frustration et options, malentendus et coopération, points de vue, communication claire, colère et provocation, affirmation, confiance, amitié et paix. Le vidéo présente, en première partie, un Cercle d'échange sur des expériences de résolution de conflits réussies, avec l'utilisation du « Tableau des procédés de résolution de conflit ». La deuxième partie montre un jeu de rôle et une situation de conflit vécu. Les étapes de cette méthode sont illustrées.

**Durée de l'intervention :** La vidéo dure 1h10. Pas d'indication pour le guide.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** C'est l'enseignant ou l'éducateur qui donne les ateliers.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

**Document produit par :** Les services pédagogiques de ACTUALISATION.

**Où trouver le document :** Formation et éditions en développement des ressources humaines, ACTUALISATION.  
Tél : (514) 284-2622. Téléc : (514) 284-2625.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Programmes de promotion des compétences sociales

**Clientèle cible :** Les intervenants auprès d'enfants de la maternelle, du premier et du deuxième cycle (particulièrement ceux de quatrième année) du primaire.

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés sociales. Sensibilisation au phénomène de la violence.

## Objectifs

### Maternelle et premier cycle du primaire

- Faciliter l'intégration harmonieuse de l'enfant à la vie en société en consolidant ses habiletés sociales.
- Développer ou accroître chez l'enfant les habiletés à résoudre pacifiquement ses problèmes.

### Deuxième cycle du primaire

À la fin des sessions, l'élève sera en mesure de :

- Reconnaître les divers types de violence et de situations violentes vécues personnellement ou rencontrées chez les autres.
- Se mettre à la place de la victime d'actes violents.
- Anticiper les conséquences d'un acte violent.
- Découvrir des alternatives non-violentes à ces situations et les appliquer.

## Description du programme

À la maternelle, le programme comprend 47 activités, tandis qu'au premier cycle du primaire il en comprend une vingtaine. Ces dernières sont animées en classe par l'enseignant. Les activités sont regroupées en deux catégories, soit les préalables aux habiletés sociales (la connaissance et l'estime de soi, la reconnaissance et l'expression des sentiments) et les habiletés sociales proprement dites (la sensibilité envers les autres, la générosité, l'entraide, l'amitié et la résolution de problèmes). Animées tout au long de l'année par le titulaire, elles prennent la forme de jeux, de bricolage ou d'histoires accompagnées de discussion en groupe. Une grande partie des activités privilégie la littérature enfantine.

Au deuxième cycle du primaire, le guide d'animation propose neuf activités qui ont pour thèmes : la violence et ses manifestations, la bagarre, le vol, le vandalisme, l'intimidation, le racisme, le mépris, la violence verbale, et une session synthèse. L'élève peut utiliser un cahier personnel sur la violence qui lui permet d'approfondir les thèmes abordés durant la session.

**Durée de l'intervention :** La durée prévue du programme est de neuf semaines, mais l'étendre sur une plus longue période permettra une meilleure intégration de l'enseignement.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** C'est l'enseignant qui donne les ateliers. Trois guides d'animation sont disponibles : 1) Compétence sociale et socialisation à la maternelle (\$20), 2) Habiletés pro-sociales et prévention de la violence en milieu scolaire : cahier d'activités pour la 1ère, 2ième et 3ième année (\$15) et 3) Prévention de la violence en milieu scolaire, guide et cahier de l'élève (\$15).

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

Les élèves apprécient beaucoup les activités proposées. Les enseignants trouvent que les activités s'organisent facilement.

---

## **Disponibilité**

**Document produit par :** Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre. Direction de la santé publique (Jean Bélanger).

**Où trouver le document :** Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre. Direction de la santé publique Tél. : (514) 286-5777. Téléc : (514) 286-5782.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**  \_\_\_

---

# **Programme de promotion des conduites pacifiques**

## *Agir en amont avec la médiation*

**Clientèle cible** : Élèves des deux cycles du primaire.

**Type de stratégie** : Programme de promotion, approche populationnelle qui vise une double stratégie : le renforcement du potentiel des enfants et la création d'un milieu de vie favorable au mieux-être.

### **Objectifs**

- Habilitier les élèves à résoudre leurs conflits.
- Amener les élèves à utiliser la médiation comme mode de résolution de conflits.

### **Description du programme**

Le programme comporte trois volets :

#### **Volet 1. Le développement des habiletés sociales**

Ce volet s'appuie sur un curriculum intensif de 9 ateliers à raison d'un atelier de 30 minutes/semaine pour tous les élèves de l'école. Les séries d'ateliers sont différentes pour le 1er et le 2ième cycle. Les ateliers sont co-animés par l'enseignant et l'animateur de CAP Santé dans le cours de formation personnelle et sociale. Tous les enseignants ont reçu au préalable une formation dispensée par Cap Santé. Un cahier d'activités de sensibilisation avec explication sur le déroulement, les contenus et outils d'animation, exercices, est remis à l'équipe école lors de la formation. Les thèmes abordés sont : conflit, type de comportements agressifs, affirmation de soi, résolution de conflits, médiation, etc.

#### **Volet 2. La médiation**

Cette phase est la pierre angulaire du programme. Le travail de recrutement, d'évaluation et de formation des médiateurs est fait conjointement par un comité d'enseignants et l'équipe d'animation de CAP Santé. Le curriculum de la formation des médiateurs porte sur : le renforcement des habiletés de base du médiateur telles que la communication, la neutralité et sur le processus de médiation, etc. Une trousse de formation contenant tous les outils de sélection, tests, exercices et syllabus est remise aux enseignants. Une fois les médiateurs formés, ils entrent en fonction. Leur rôle consiste à intervenir auprès de leurs pairs de la 1ère à la 6ième année pour les aider à régler pacifiquement leurs conflits. La médiation se fait durant les récréations, l'heure du midi ou après la classe. Seuls les élèves du 2ième cycle du primaire sont éligibles pour être médiateur car cela demande une certaine maturité.

#### **Volet 3. L'accompagnement**

Une fois en fonction, les pairs médiateurs reçoivent par les enseignants le soutien nécessaire à l'accomplissement de leurs fonctions. Un local est aménagé pour les médiateurs, des rencontres hebdomadaires sont prévues et des statistiques sont compilées. CAP Santé agit en soutien auprès des enseignants.

**Durée de l'intervention** : Volet 1 : Les ateliers se suivent progressivement à raison d'un atelier par semaine. Selon la taille de l'école, le programme peut être couvert en 10 à 12 semaines. Volet 2 : Formation aux médiateurs : 12 heures. Volet 3 : Rencontres hebdomadaires. Les 3 volets peuvent être réalisés en une année scolaire.

---

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** L'enseignant et un animateur de CAP Santé donnent les ateliers. L'équipe de CAP Santé offre du soutien à toutes les étapes du projet. L'école doit soutenir le projet de différentes façons. Elle doit fournir les ressources matérielles (local) et offrir un soutien administratif tel que le remplacement des enseignants en formation, un horaire intégré pour l'animation des ateliers sur les habiletés sociales et surtout elle s'assure de l'engagement d'un comité d'enseignants porteurs du programme dans l'école.

---

### ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

Les résultats de l'évaluation démontrent des changements positifs chez les jeunes au niveau de la résolution de conflits, de l'affirmation de soi et des habiletés de communication.

---

### ***Disponibilité***

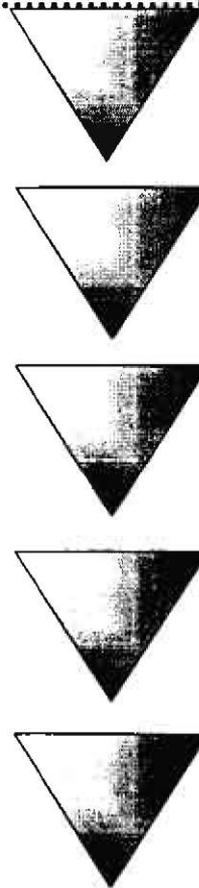
**Document produit par :** Centre d'Activités Promotionnelles en Santé (CAP Santé Outaouais) (Isabelle Côté, Anik Rancourt, Stéphanie Duchesne).

**Où trouver le document:** CAP Santé Outaouais. Tél : (819) 771-2277 ou 1-800-363-0718. Téléc : (819) 771-5566.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

***Développement des habiletés  
sociales, de l'estime de soi  
et du leadership***



# **Gira's playground leadership program (PLP)**

**Clientèle cible :** Les élèves du primaire et tous ceux qui sont concernés par l'inactivité, les comportements agressifs et les blessures évitables.

**Type de stratégie :** Promotion. Renforcement du potentiel individuel. Éducation.

## **Objectif**

- Créer un environnement de jeux sécuritaires en développant des ressources pour et par les enfants et les jeunes.

Le programme fait la promotion de : une vie active pendant les moments de loisirs, le respect des autres et de la propriété (équipement et matériel), le jeu sécuritaire, une réduction des comportements agressifs et des blessures dans les aires de jeux, l'expérimentation du leadership et de la responsabilité de planifier, d'implanter et d'évaluer les activités dans les aires de jeux.

## **Description du programme**

Ce programme développé par des enseignants et des professionnels des loisirs, a fait l'objet d'un projet-pilote. Il peut s'inscrire dans une variété d'environnement comme par exemple, à l'école, dans les parcs de la municipalité, dans les garderies, les camps d'été, les YMCA, etc. L'approche est pro active et vise à réduire les agressions et les blessures par le biais d'activités amusantes et de coopération qui sont menées par des jeunes leaders qui ont suivi une formation. Le programme comprend deux documents.

1. The playground leadership program guide (PLP Guide) s'adresse à ceux qui veulent implanter le programme (enseignants, administrateurs de loisirs, etc.). On y retrouve : 1) une approche d'utilisation du programme par étapes, 2) du matériel que l'on peut reproduire et 3) des informations sur la procédure pour débiter le projet, sélectionner les futurs leaders, implanter le programme, l'évaluer, etc.

2. The playground leaders program handbook (PLP Handbook) s'adresse aux jeunes leaders et contient : a) la description du rôle de leader, les modalités de sélection des leaders, les exigences et les responsabilités qui se rattachent à ce rôle ainsi que les règles de sécurité., b) des activités à faire spécifiquement dans les aires de jeux, c) des conseils concernant l'organisation des activités (comment organiser une conférence, superviser des ateliers de leadership, faire la promotion des activités, etc.).

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Tout adulte intéressé à ce projet (enseignant, personne d'un organisme communautaire ou des loisirs, intervenants d'établissement de santé, etc.) et des jeunes leaders peuvent implanter ce projet. Nécessite des installations et du matériel pour jouer.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

## **Disponibilité**

**Document produit par :** Association canadienne de loisirs intramuros (ACLI) ou en anglais, Canadian intramural recreation association (CIRA). Document en anglais.

**Où trouver le document:** Association canadienne de loisirs intramuros (ACLI). Tél : (613) 748-5639.  
Télec : (613) 742-5467. E-mail : [cira@rtm.activeliving.ca](mailto:cira@rtm.activeliving.ca) OU [www.activeliving.ca/cira](http://www.activeliving.ca/cira).

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Comment développer l'estime de soi

## Guide de l'enseignant et matériel didactique

**Clientèle cible :** Élèves du primaire et du secondaire un et deux.

**Type de stratégie :** Renforcement de l'estime de soi.

### Objectifs

- Habilitier les jeunes à développer une estime de soi positive dans des domaines tels que l'estime de soi globale, leur apparence physique, les relations interpersonnelles avec leurs pairs et leurs parents, l'académique en général, la lecture et les mathématiques.
- Favoriser l'adaptation psychologique et sociale.
- Développer leur motivation scolaire.

### Description du programme

Ce programme est traduit de l'américain (du programme de Reasoner) et est adapté à la réalité québécoise. Il est divisé en trois parties. D'abord, le guide de l'enseignant donne une vue d'ensemble des cinq sentiments à l'origine d'une bonne estime de soi : le sentiment de sécurité (sécurité psychologique, confiance, sens des règles, etc.), le sentiment d'identité ou de concept de soi (identité, valeurs, fierté, forces, talents, etc.), le sentiment d'appartenance (reconnaissance sociale, respect de soi et des autres, coopération, etc.), le sentiment de compétence scolaire (poursuite de buts, processus d'apprentissage, auto-évaluation, etc.), le sentiment de compétence sociale (gestion du stress, résolution de problèmes, etc.). La deuxième partie comprend le matériel didactique visant à développer chacun des aspects de l'estime de soi et contient une série d'activités simples qui est divisée selon les niveaux scolaires, des fiches d'activités à remettre aux élèves, un calendrier suggéré des activités ainsi que des fiches récompenses. Enfin, le guide du directeur renferme toute l'information nécessaire à l'administrateur ou au formateur pour faire naître, consolider et mesurer l'estime de soi. La marche à suivre pour favoriser l'acquisition de l'estime de soi par les élèves et créer une ambiance positive y est clairement décrite.

**Durée de l'intervention :** Une activité par semaine, de la 2<sup>ième</sup> année du primaire au 2<sup>ième</sup> secondaire.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** L'enseignant fait les activités avec les élèves. Le coût est de \$175. Pour le guide de l'enseignant et le matériel didactique et de \$35 pour le guide du directeur.

### Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

Les élèves qui ont suivi le programme montrent une amélioration significative du concept de soi général et de toutes les autres dimensions du concept de soi visées par le programme.

---

## **Disponibilité**

**Document produit par :** Robert W. Reasoner (Distribuer en anglais par Psychometrics Canada.

Tél : 1-800-661-5156). Traduit en français par la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre. Direction de la santé publique.

**Où trouver le document:** Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre. Direction de la santé publique (514) 286-5777. Téléc : (514) 286-5782.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Écoute ton cœur

**Clientèle cible :** Les élèves du primaire et leurs parents.

**Type de stratégie :** Renforcement du potentiel individuel. Renforcement social Éducation.

## Objectifs

- Développer l'estime de soi des enfants.
- Développer leurs habiletés personnelles.
- Favoriser l'acquisition d'attitudes et de comportements pouvant empêcher l'apparition de problèmes d'adaptation ultérieurs.
- Permettre aux parents d'appuyer et de renforcer le travail de prévention fait à l'école auprès de leurs enfants.

## Description du programme

Le programme comprend trois volets d'interventions :

### 1. Le volet scolaire

On y propose six vidéos abordant les thèmes de l'estime de soi, la prise de décision, l'affirmation de soi, la vie en société, la communication et l'influence de la publicité.

### 2. Le volet familial

Le programme comprend trois ateliers-vidéos qui visent à habiliter les parents à renforcer l'estime de soi chez leur enfant, à communiquer l'importance de faire des choix santé et à resserrer les liens familiaux.

### 3. Le volet d'entraide

Le troisième volet vise à favoriser l'entraide entre pairs. Un manuel de formation destiné aux enseignants des élèves de 5e et 6e année propose une démarche qui permet aux plus vieux de développer des habiletés de communication et d'entraide et aux plus jeunes de les sensibiliser à la relation d'aide.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Personnel enseignant, conseillers familiaux, travailleurs sociaux ou conseillers pédagogiques peuvent animer les ateliers. Le matériel nécessaire est : vidéos et guides accompagnateurs, guide de formation et guide pédagogique pour les enseignants et manuel de formation des pairs.

**Coût :** Cassette vidéo VHS : \$29/chaque. U-Matic : \$50/chaque. Guide pédagogique : \$2.

Guide de formation : \$2. Guide, Pour nous les parents : \$1. Manuel d'animation des ateliers pour les parents : \$1 (taxes en sus pour tous les documents).

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Association des intervenants en formation personnelle et sociale (AIFPS)

Tél : (514) 990-2634.

Santé Canada, MSSS, les ministères de l'éducation du Québec et des autres provinces canadiennes.

**Où trouver le document :** Association des intervenants en formation personnelle et sociale (AIFPS)

Tél : (514) 990-2634.

Distribution de Télé-Québec. Tél. : (514) 521-2424 poste 4003 ou 1-800-361-4522 poste 4003.

Télec : (514) 873-7464.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Groupe Entre - Filles

**Clientèle cible :** Filles de 9 à 12 ans provenant de milieu défavorisé qui sont guidées vers cette ressource par le module Enfance-Jeunesse-Famille.

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés sociales et académiques.

## Objectifs

- Promouvoir le développement bio-psycho-social.
- Faciliter la transition du primaire au secondaire.
- Augmenter leurs chances de réussite sur le plan académique.

## Description du programme

Ce programme s'inspire du travail de Munro-Plum et de Offord sur les facteurs protecteurs qui permettent de réduire la fréquence d'un problème. Tous les mercredis après l'école, une moyenne de 12 filles participent aux activités proposées par deux animatrices. Parfois éducatives (contenu thématique) ou parfois récréatives (bricolages, sorties), ces activités visent toujours l'atteinte des objectifs. Peu d'informations sont données dans le résumé. Il serait utile de contacter les responsables pour avoir plus de détails.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Une travailleuse sociale et une infirmière animent les rencontres.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

## Disponibilité

**Document produit par :** CLSC et CHSLD Grande-Rivière.

**Où trouver le document :** CLSC et CHSLD Grande-Rivière (Manon Langlois, infirmière et Lucie Grenier, TS).  
Tél : (819) 684-2251. Téléc : (819) 684-2541.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# **Programme d'apprentissage du contrôle de soi et de tolérance chez l'élève (Pacte)**

**Clientèle cible :** Les élèves du primaire (4ième à 7ième année) et du secondaire (7ième à 12ième année).

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés sociales. Éducation.

## **Objectifs**

- Favoriser des apprentissages en matière de comportements, de maîtrise de soi et de résolution de conflits et ce, dans le milieu sécurisant de la classe, dans un contexte où les élèves ne sont pas en crise.
- Découvrir, mettre en pratique et intégrer graduellement les habiletés de la vie quotidienne que sont l'estime de soi, la tolérance, l'adaptabilité, l'autodiscipline, la coopération, la communication, la responsabilité et la résolution de conflits.

## **Description du programme**

Le PACTE s'attaque aux principaux défis du système scolaire actuel : la communication, la production du travail de qualité, l'estime de soi, la tolérance et la résolutions de conflits. Ce dernier aspect revêt une importance particulière dans la mesure où les jeunes n'ont souvent que bien peu de moyens pour résoudre leurs problèmes. Par le biais de jeux, d'activités, de jeux de rôles et de situations de résolution de problèmes les jeunes sont amenés à intégrer graduellement les habiletés de résolution de problèmes en prenant conscience de leur pouvoir personnel et de la maîtrise qu'ils peuvent exercer sur toute situation. Une formation pour l'utilisation du programme est disponible. Le programme anglais se nomme FOCUS.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** Les enseignants intègrent le programme dans leur classe. Les prix sont les suivants : Pour la trousse primaire et secondaire : \$430 chacune. Pour le guide d'animation primaire et secondaire : \$38 chacun.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## **Disponibilité**

**Document produit par :** Chenelière/McGraw-Hill (Betty Wiseman Doucette, Shelagh MacDonald Fowler et France Bélair).

**Où trouver le document:** Chenelière/McGraw-Hill. Tél : (514) 273-8055. Téléc : (514) 276-0324 ou sans frais au 1-800-814-0324. E-mail : chene@dicmcgrawhill.ca. Pour information on peut contacter : Betty Wiseman Doucette au (506) 386-2808 ou Janet Longhaphie (directrice de l'école Beaver Brook) au (506) 856-3403 ou Michel Lafontaine (commission scolaire du South Shore) au (514) 672-4010. La commission scolaire Vallée de la Lièvre l'a acheté.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

# **Programme de développement affectif et social (Prodás)**

**Clientèle cible :** Les enfants du niveau préscolaire, du premier et du deuxième cycle du primaire (5 à 12 ans).

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés sociales. Éducation. Sensibilisation.

## **Objectif**

- Donner des outils concrets pour développer, chez l'enfant, l'estime de soi, l'efficacité personnelle, la conscience de soi, la sensibilité aux autres et des habiletés pour créer des relations interpersonnelles constructives.

## **Description du programme**

Ce programme comprend trois outils principaux :

### **1. Le cercle magique**

Il s'agit d'une vidéo qui montre en action trois groupes d'enfants des différents niveaux d'âge de l'école primaire. On y montre des cercles d'échange traitant de sujets positifs et négatifs, visant à développer la conscience, l'estime de soi et les relations interpersonnelles. On y voit toutes les phases du cercle : l'instauration des règles, la présentation du thème, l'échange, l'intégration cognitive et l'évaluation.

### **2. Les guides de l'animateur**

Ces quatre guides présentent des centaines de thèmes à explorer dans le Cercle et des dizaines d'activités complémentaires à réaliser en groupe. Pour chaque thème ou activité, vous trouverez les objectifs, la présentation, le déroulement, les questions d'exploration et d'intégration cognitive. On y trouve également un schéma pour analyser votre animation, un plan d'action pour implanter ce programme dans votre groupe, un procédé pour former les jeunes à co-animer, etc.

Les guides sont les suivants :

Guide 1. Niveau préscolaire (4-5-6 ans) : présente 180 séances pour une année.

Guide 2. Premier cycle (7-8-9 ans) : présente 180 séances pour une année.

Guide 3. Deuxième cycle : présente 218 thèmes d'échange et 62 activités complémentaires regroupées en 10 modules.

Guide 4. Prévention et résolution des conflits : comprend 75 thèmes et activités.

### **3. Le manuel théorique**

Le psychologue Harold Bessell y décrit les éléments essentiels pour bâtir une solide personnalité. Il explique de façon claire les besoins de l'être humain et les éléments essentiels pour favoriser son épanouissement.

**Durée de l'intervention :** Au moins une année si on utilise tous les thèmes.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** L'enseignant ou l'éducatrice fait le programme dans le cadre de ses activités.

---

## ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Les services pédagogiques de ACTUALISATION.

**Où trouver le document:** A Formation et édition en développement des ressources humaines. Tél : (514) 284-2622.  
Télec : (514) 284-2625.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

---



# Programme Fluppy

**Clientèle cible :** Principalement les enfants à risque de développer des difficultés d'adaptation, mais également tous les enfants de maternelle, de première année et du deuxième cycle du primaire. Leurs parents.

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés sociales. Éducation.

## Objectifs

**Pour les enfants de la maternelle et de la première année**

- Développer les habiletés pro-sociales, les comportements de contrôle de soi, les habiletés de communication de ses émotions et les stratégies de résolution de problèmes.

**Pour les enfants du deuxième cycle du primaire**

- Développer des habiletés sociales spécifiques à ce groupe d'âge.
- Initier l'enfant à des méthodes d'apprentissage par coopération.
- Entraîner les enfants à une méthode de tutorat.

**Pour les parents**

- Améliorer les habiletés parentales.
- Discuter des difficultés rencontrées avec l'enfant et des moyens à privilégier pour surmonter ces difficultés.
- Favoriser le lien école-maison.

## Description du programme

Pour la maternelle le programme Fluppy comprend trois volets :

1. Un programme d'entraînement aux habiletés sociales dans la classe.
2. Un programme d'aide aux parents des enfants identifiés agressifs.
3. Un soutien à l'enseignant qui a, dans sa classe, un enfant identifié agressif.

Par le biais de courtes histoires jouées par des marionnettes, les enfants apprennent à développer des habiletés sociales.

**Pour la première année**

Le programme est une prolongation de Fluppy à la maternelle. Il ne comporte qu'un seul volet, soit l'intervention en classe.

**Au deuxième cycle du primaire**

Les activités peuvent être intégrées au programme scolaire. Élaboré principalement pour les filles à risque de développer des problèmes à l'adolescence, ce programme peut également s'appliquer aux garçons. Il comporte cinq volets : 1) le dépistage des filles à risque, 2) le programme d'entraînement aux habiletés sociales, 3) le programme d'application de l'apprentissage coopératif, 4) le programme de tutorat où des enfants qui ont des problèmes enseignent, sous supervision, à des enfants plus jeunes certaines notions qu'ils maîtrisent bien, 5) le programme d'aide aux parents.

**Pour les parents**

Les parents des enfants identifiés agressifs reçoivent la visite d'un professionnel de l'école tous les mois.

**Durée de l'intervention :** Varie selon le groupe d'âge.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Enseignants et psychoéducateur, pour le volet parent, la collaboration d'un travailleur social du CLSC est parfois possible.



---

## ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

Les résultats de l'évaluation démontrent que le programme a un impact positif tant à court terme qu'à long terme sur le comportement du jeune. Les résultats sont d'autant plus prometteur si l'intervention débute dès le début de la période de socialisation.

---

## ***Disponibilité***

**Programme produit par :** Le Centre de Psycho-Éducation du Québec.

**Où trouver le document:** Au Centre de Psycho-Éducation du Québec. Tél : (514) 521-3314.  
Télec : (514) 521-3417.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Quand les tout-petits apprennent à s'estimer

Guide et recueil d'activités à l'intention des éducatrices et éducateurs

---

**Clientèle cible :** Éducatrices et éducateurs.

---

**Type de stratégie :** Éducation. Renforcement du potentiel.

---

## Objectif

- Favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite.
- 

## Description du programme

Ce guide comprend un apport théorique important sur les besoins des 3 à 6 ans et sur les attitudes éducatives. Le guide contient également cinquante activités complètes s'adressant aux enfants du préscolaire. Chaque fiche d'activité comprend le sentiment visé, l'objectif, le matériel et le déroulement. Des propositions concrètes pour l'animation des activités y sont aussi incluses.

---

**Ressources humaines, financières et matérielles :** Les éducatrices et éducateurs. Le coût est de \$24.95 (taxes et frais d'expédition inclus).

---

## Disponibilité

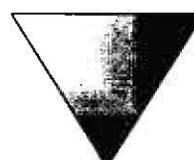
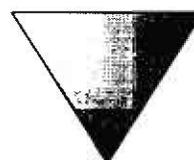
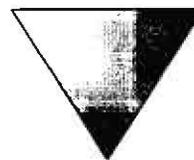
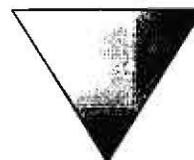
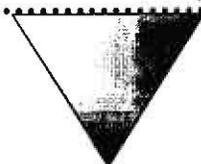
**Document produit par :** Hôpital Ste-Justine, services des publications (Germain Duclos et Denise Bertrand).

**Où trouver le document:** Hôpital Ste-Justine, services des publications. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé** \_\_\_ ✓

---

***Programmes à l'intention  
des parents***



# Comment développer l'estime de soi de nos enfants

Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 6 à 12 ans (nouvelle édition)

**Clientèle cible :** Parents, éducatrices et éducateurs.

**Type de stratégie :** Éducation.

## Objectif

- Outiller les parents pour qu'ils puissent favoriser l'estime de soi de leur enfant.

## Description du programme

Cet ouvrage propose aux parents une démarche simple et concrète : connaître son enfant et reconnaître ses forces et ses qualités ; le traiter avec considération et respect ; l'intégrer dans la famille, le groupe et la société ; lui faire vivre des succès. Le guide contient des informations, des réflexions, des suggestions et attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'auto-évaluation.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Le coût est de \$24.95 (taxes et frais d'expédition inclus).

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## Disponibilité

**Document produit par :** Hôpital Ste-Justine, Services des publications (Danielle Laporte et Lise Sévigny).

**Où trouver le document:** Hôpital Ste-Justine, services des publications. Tél : (514) 345-4671.

Télec : (514) 345-4631.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

# Démarrage et soutien au magasin partage

**Clientèle cible :** Personne à faible revenu.

**Type de stratégie :** Entraide. Éducation.

## Objectifs

- Rejoindre les familles dans le but d'intervenir auprès d'elles.
- Offrir un dépannage alimentaire aux personnes à faible revenu.
- Offrir des opportunités de faire des apprentissages et de se responsabiliser.

## Description du programme

C'est un service d'accueil, d'information et de référence. Aide à la planification du budget, dépannage alimentaire en liaison avec les ressources du milieu, éducation populaire en alimentation. Le magasin Partage est le résultat d'une collaboration des membres du collectif, de quelques conférences de la Saint-Vincent de Paul, de la Caisse populaire Saint-Arsène, du conseiller municipal, du Père Marquette, des paroisses St-Édouard et Saint-Arsène et du CLSC de la Petite-Patrie.

**Durée de l'intervention :** Ce service était d'abord offert uniquement pour la période des Fêtes. Maintenant il fonctionne à l'année.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Membres du collectif d'aide alimentaire de la Petite-Patrie, CLSC de la Petite-Patrie, Groupe l'Entre-Gens, Popote la Petite-Patrie, Cuisines Collectives Amicales. Centre N a Rive, Maison des aînés, Magasin Partage de la Petite-Patrie et la paroisse St-Édouard.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## Disponibilité

**A qui s'adresser? :** Jocelyne Moretti, organisatrice communautaire CLSC La Petite-Patrie. Tél : (514) 273-5600 poste 412. On peut aussi appeler Jean-Paul Faniel de la Table de concertation sur la faim de Montréal. Tél : (514) 374-3806.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

# Entre - Nous. Ma famille, l'école et moi

**Clientèle cible** : Personnel enseignant, parents et administrateurs de l'école primaire.

**Type de stratégie** : Renforcement ou développement de la collaboration parents-école. Partenariat.

## Objectifs

- Favoriser la communication, la collaboration entre famille et école afin d'offrir aux élèves les meilleures chances de recevoir encadrement, support et encouragements.
- Promouvoir l'adoption d'attitudes empreintes de respect, d'ouverture et d'empathie qui permettent l'établissement de relations constructives entre famille et école.

## Description du programme

Ce programme est l'adaptation québécoise de : «Cooperative communication between home and school : A family matters project». Le programme comprend une série d'ateliers, de séances de perfectionnement pour les enseignants et une séance conjointe de remue-méninges avec le personnel administratif. Grâce à ces activités (exercices, travail d'équipe, échanges, études de cas, jeux de rôle, etc.), les parents se familiarisent avec l'école tandis que le personnel enseignant apprend comment solliciter le soutien des parents dans leur tâche éducative et comment résoudre les conflits positivement. On aborde les aspects suivants dans les rencontres : les techniques d'écoute active, les valeurs, le travail efficace des parents bénévoles et comment travailler avec eux, la formulation de la conception de l'implication parentale, etc. Le soutien de la direction prend plusieurs formes : approbation des demandes de disponibilité pour les enseignants, promotion du programme auprès des parents et du personnel enseignant, participation à la séance de remue-méninges et participation à la rencontre organisée par les parents le cas échéant. Les rencontres se déroulent durant sept soirées pour les groupes de parents et durant deux jours pour le personnel de l'école. Une rencontre communautaire couronne cette démarche et permet d'envisager concrètement le développement d'initiatives de collaboration au sein de l'école. Depuis 1994, le projet Alliances permet d'encadrer l'implantation du programme Entre-nous et de soutenir la collaboration au sein de l'école et de sa communauté.

**Durée de l'intervention** : Sept soirées pour les parents et deux jours pour les enseignants.

**Ressources humaines, financières ou matérielles** : Le programme est encadré par une équipe composée d'un enseignant, d'un parent et d'un représentant de la collectivité et si possible, d'un coordonnateur famille-école.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation** : Oui  au E.U Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation** : Implantation  Impact

Grâce aux diverses stratégies proposées, le programme réussit à rejoindre certains parents isolés. Il favorise aussi le développement de nouvelles attitudes de respect, d'empathie et d'ouverture. Il stimule la fréquence de communication entre l'école et les parents et la mise en place de nouveaux canaux de communication.

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Service d'éducation multiculturelle et multiraciale. Commission des écoles protestantes du Grand Montréal.

**Où trouver le document :** Danièle Landry, coordonnatrice du programme à la CEPGM au (514) 483-7522.

**Document complet**\_\_\_ **Document partiel**\_\_\_ **Brochure ou résumé**\_\_\_✓

---

## **Estime de soi, Lettres aux parents**

**Clientèle cible :** Parents d'enfants du primaire et du secondaire.

**Type de stratégie :** Renforcement des habiletés parentales. Éducation.

### **Objectifs**

- Permettre aux parents de mieux reconnaître les forces et les faiblesses de leur enfant afin qu'ils puissent l'aider à développer une meilleure conception de lui-même.
- Aider les parents à développer une bonne relation avec leur enfant.

### **Description du programme**

Il s'agit d'une série de lettres destinées aux parents. Quarante trois lettres sont suggérées à raison d'une par mois. Chaque lettre traite d'un sujet différent, en lien aux déterminants d'une bonne estime de soi : conception de soi, relation familiale, discipline, résolution de conflit, etc. Bien que la plupart des lettres s'adressent aux parents d'enfants du primaire, le recueil comprend trois lettres pour les parents d'adolescents.

**Durée de l'intervention :** Quatre années scolaires.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Le recueil est disponible à un coût de 20\$. On doit aussi tenir compte des coûts de photocopie et de distribution des lettres.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

### **Disponibilité**

**Document produit par :** CLSC La presqu'île, Comité estime de soi, module famille-enfance-jeunesse.

**Où trouver le document :** CLSC La presqu'île ; 490, Boul. Harwood, Vaudreuil-Dorion, Qc. J7V 7H4 ; Tel. (514) 455-6171 ; Télécopieur : (514) 455-9086

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Magasin coup de pouce scolaire

**Clientèle cible :** Personne à faible revenu.

**Type de stratégie :** Entraide.

## Objectifs

- Permettre à des personnes à faible revenu de se procurer les effets scolaires à faible coût lors de la rentrée scolaire. Le tout se déroulant dans le respect, la dignité et le plaisir.
- Présenter l'aide offerte dans une perspective plus communautaire ou la personne qui bénéficie des effets scolaires à petits prix n'est pas un acteur passif mais est invitée à participer, à faire de choix.

## Description du programme

C'est un magasin d'un jour où les participants se procurent des effets scolaires à petits prix. Chacun (donateur, participant et bénévole) apporte une contribution à la mesure de ses moyens (argent, dons, temps) dans un geste de solidarité et d'entraide. Ce service est offert avec la participation financière de Centraide Outaouais et la collaboration entre divers partenaires de la communauté.

**Durée de l'intervention :** Une journée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** Maison l'Autre chez-soi, CLSC et CHSLD Grande-Rivière, Centre Actu-Elle.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## Disponibilité

**A qui s'adresser? :** Maison l'Autre chez-soi. Tél : (819) 685-0006.

CLSC et CHSLD Grande-Rivière. Tél : (819) 684-2251.

Centre Actu-Elle (Stéphanie Dicaire, Karine Gauvreau, Caroline Plante, Chantale Roussel, Caroline Vézina).

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

# Parents plus

**Clientèle cible :** Parents dont les enfants d'âge scolaire primaire (6 à 11 ans) présentent des problèmes d'agressivité, de discipline, de structure et d'adaptation scolaire. Parents qui ont de la difficulté à se faire obéir et à encadrer adéquatement leurs enfants de 6 à 11 ans.

**Type de stratégie :** Soutien. Renforcement des habiletés parentales.

## Objectifs

- Permettre aux parents d'apprendre sur les habiletés parentales et le développement des enfants de 6 à 11 ans (écoute, routine quotidienne, règles familiales, négociation, communication, etc.).
- Expérimenter ces nouvelles méthodes et attitudes dans l'éducation des enfants.
- Offrir un soutien pour les parents et entre les parents dans leur démarche pour modifier leurs approches auprès de leurs enfants.

## Description du programme

Il s'agit d'une série successive de cinq ateliers portant sur les habiletés parentales à l'intention des parents. Les thèmes abordés dans les ateliers sont :

1. Je sais me faire obéir avec une discipline appropriée.
2. J'apprends à bien orienter l'agressivité de mon enfant.
3. J'écoute mon enfant de façon à le rendre responsable.
4. Je favorise le développement de l'estime de soi de mon enfant par l'encouragement.
5. J'accompagne mon enfant vers le chemin de la réussite scolaire.

Les ateliers ont lieu en soirée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Deux intervenants animent les rencontres.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## Disponibilité

**Document produit par :** CLSC et CHSLD de Gatineau.

**Où trouver le document :** Auprès de Jeannine Loiselle (819) 561-1617 poste 343 et Jean-Pierre Lapointe (819) 561-1617 poste 306.

**Document complet**  **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé** \_\_\_

# **Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits**

*Guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans*

**Cible :** Parents, éducatrices et éducateurs.

**Type de stratégie :** Éducation. Renforcement des potentiels.

## **Objectif**

- L'ouvrage contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices, mini-tests et questionnaires d'auto-évaluation.

## **Description du programme**

Il s'agit d'un guide qui permet de suivre les progrès que le tout-petit accomplit dans le développement de son identité positive.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Les parents. Le coût est de \$24.95 (taxes et frais d'expédition inclus).

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

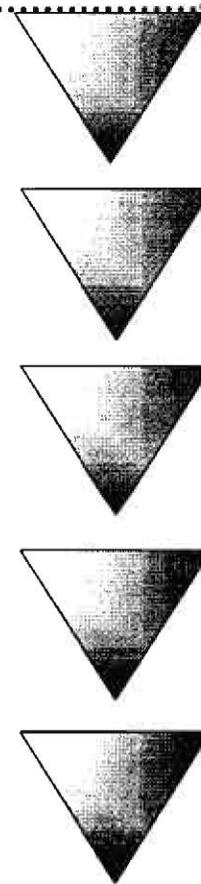
## **Disponibilité**

**Document produit par :** Hôpital Ste-Justine, services des publications (Danielle Laporte).

**Où trouver le document :** Hôpital Ste-Justine, services des publications. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

**Soutien aux élèves pour  
favoriser les apprentissages  
scolaires et améliorer la  
qualité de vie à l'école**



## Service téléphonique gratuit d'aide aux devoirs scolaires

**Clientèle cible :** Élèves du primaire et du secondaire ainsi que les parents.

**Type de stratégie :** Soutien aux apprentissages scolaires.

### Objectifs

- Aider les jeunes à faire leurs devoirs.
- Offrir aux parents des façons d'aider plus adéquatement leurs enfants après avoir mieux saisi la démarche que l'école propose au jeune; démarche d'apprentissage souvent très éloignée de celle que les parents ont eux-mêmes connue.

### Description du programme

Les jeunes appellent pour parler à un enseignant qui va l'aider à faire ses devoirs. L'enseignant n'est pas là pour donner la réponse toute faite à l'élève. Il le questionne plutôt sur le problème auquel il se bute de manière à lui faire expliciter sa démarche afin de le mettre sur la piste d'une résolution personnelle du problème posé, le référant au dictionnaire au besoin. L'enseignant répond aux questions concernant, de façon prioritaire, le français et les mathématiques mais il peut aiguiller les jeunes dans les autres matières.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Des enseignants qui ont reçu une formation pour offrir ce genre de service répondent aux appels des jeunes.

### Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

### Disponibilité

**Document produit par :** : Coordonnatrice régionale du service téléphonique : Marie-Claude Desrochers.

**Où trouver le document :** Hull : 771-6284 Zones rurales : Numéro sans frais : 1-888-776-4455.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé**

# **Club des petits déjeuners du Québec**

**Clientèle cible :** Écoles primaires qui ont été ciblées par les commissions scolaires et les CSLC à cause de leur taux élevé de pauvreté. Tous les enfants de ces écoles reçoivent les petits déjeuners pour ne pas étiqueter les plus démunis.

**Type de stratégie :** Prévention.

## **Objectifs**

- Donner une chance égale de réussite à chaque enfant.
- Contribuer à diminuer les retards en classe.
- Favoriser une meilleure concentration chez les enfants.
- Contribuer à augmenter les performances scolaires et à réduire le taux d'échec scolaire et de décrochage.
- Aider l'enfant à développer des comportements sociaux acceptables basés sur des valeurs telles que : le partage, le pardon, la reconnaissance, le respect, l'entraide, etc.

## **Description du programme**

Programme comportant cinq volets dont :

1. Offrir des petits déjeuners complets.
2. Offrir des services complémentaires (ex : aide aux devoirs).
3. Élargir le champ culturel (activités parascolaires).
4. Favoriser les relations interpersonnelles entre les enfants.
5. Faire le pont entre les générations (implication des aînés dans les clubs des petits déjeuners).

Programme réalisé à Hull dans le cadre de la «Commission de Hull, ville en santé».

**Durée de l'intervention :** Durant l'année scolaire.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Le personnel de l'école, les membres d'organismes communautaires, les membres de la communauté, les bénévoles, les gens d'affaires participent chacun à leur façon à ce projet.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Club des petits déjeuners du Québec.

**Où trouver le document:** Club des petits déjeuners du Québec.

Tél : (514) 641-3230. Télécopieur : (514) 641-7841.

A Hull, contactez Agathe Lalande, coordonnatrice Commission Hull, Ville en santé. Tél : 595-7418.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---



# **Jeunes en santé : Qualité de vie en classe**

## *Guide à l'intention des élèves et du personnel scolaire*

**Clientèle cible :** Élèves du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire, les enseignants et les parents du primaire.

**Type de stratégie :** Renforcement du potentiel individuel. Sensibilisation. Éducation.

### **Objectifs**

- Créer des conditions favorisant la responsabilisation des élèves au regard de leur mieux-être personnel et social.
- Soutenir le développement de projets visant la promotion de la santé mentale et physique et la prévention des problèmes auxquels les jeunes peuvent être confrontés. Ces projets doivent miser sur la responsabilisation des jeunes et assurer une formation personnelle scolaire pour qui facilitera l'apprentissage de l'autonomie. Les projets doivent aussi favoriser la concertation et le partenariat dans la réalisation de ces activités tout en s'assurant que les milieux prennent en charge la poursuite des activités le plus rapidement possible.

### **Description du programme**

Le programme « Jeunes en santé » s'inscrit dans le cadre du programme Acti Jeunes (MEQ) qui s'est d'abord intéressé au développement de l'autonomie et du sens des responsabilités chez les jeunes engagés dans les conseils d'élèves et autres comités. Jeunes en santé est un programme souple, taillé à la mesure des besoins et des ressources du milieu. Le leadership de son orientation étant assumé régionalement, c'est un programme qui peut prendre des formes et des couleurs différentes d'une région à l'autre. L'animateur national d'Acti jeunes collabore au développement de « Jeunes en santé » dans chacune des régions qui y participent. « Jeunes en santé » a donné lieu à la mise sur pied d'un projet traitant de l'animation du groupe-classe et ayant pour but d'amener les élèves, particulièrement les membres de la majorité silencieuse, à prendre part à l'amélioration de la qualité de vie en classe. Ce programme se présente en trois volets et touche d'abord les enseignants, les élèves puis les parents.

#### **1. Journée de perfectionnement des enseignants**

Cette journée a pour but d'aider l'enseignant à créer des conditions favorisant l'engagement des élèves dans l'amélioration de la qualité de vie dans leur groupe-classe. On y traite des phases de développement des groupes-classe, des stratégies de création et de maintien d'un climat de confiance et de celles contribuant au développement des compétences démocratiques des élèves (affirmation de soi, respect d'autrui, communication, sens critique).

#### **2. Ateliers avec les élèves et l'enseignant**

Il s'agit de deux ou trois ateliers dont le but est d'améliorer le climat de classe. Les ateliers prennent la forme d'une série d'activités et portent sur les principes et les exigences de la vie de groupe.

#### **3. Soirée avec les parents**

Il s'agit d'une soirée où parents, enseignants et élèves sont invités à jouer des jeux de rôle qui amènent les parents à prendre conscience de l'importance que chaque élève prenne part à la création d'une vie de groupe-classe de qualité.

**Durée de l'intervention :** Une journée de perfectionnement avec les enseignants, deux ou trois ateliers de 45-60 minutes avec les élèves et une soirée avec les parents.

---

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** Le programme est animé par des professionnels non enseignants du milieu en collaboration avec l'animateur national de Acti Jeunes.

---

### ***Évaluation***

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

### ***Disponibilité***

**Document produit par :** Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires du MEQ (Daniel Côté).

**Où trouver le document:** Auprès de Michel Leclerc, Acti Jeunes (MEQ). Tél. : (418) 646-7008.

Télé : (418) 643-7015 ou de Raymond Bourguignon, responsable d'Acti Jeunes dans la région de l'Outaouais.

Tél : (819) 772-3587. Téléc : (819) 772-3955.

Il existe aussi un site Acti Jeunes : <http://www.acti-jeunes.qc.ca> et un numéro de

courrier électronique : [acti-jeunes@meq.gouv.qc.ca](mailto:acti-jeunes@meq.gouv.qc.ca)

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# Le jour du sundae de Dairy Queen

**Cible :** Les enfants du primaire.

**Type de stratégie :** Soutien alimentaire.

## Objectif

- Permettre aux élèves de trois classes d'une école primaire de déjeuner convenablement.

## Description du programme

Le restaurant Dairy Queen de Maniwaki organise une fois l'an «La journée du sundae» pour amasser des fonds provenant du produit des ventes de sundaes ainsi que des pourboires. Les profits sont versés à «Opération enfants-soleil» qui versera ensuite une partie de cet argent au Centre hospitalier de Maniwaki et une autre partie au Fonds des déjeuners Dairy Queen à l'école Sacré-Coeur de Maniwaki. Ainsi trois classes spécialement ciblées pour le programme à l'école Sacré-Coeur de Maniwaki, reçoivent des déjeuners équilibrés. Le CLSC est venu sensibiliser les jeunes à l'importance de déjeuner.

**Durée de l'intervention :** Une journée par année.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Dairy Queen amasse les fonds lors d'une journée spéciale.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

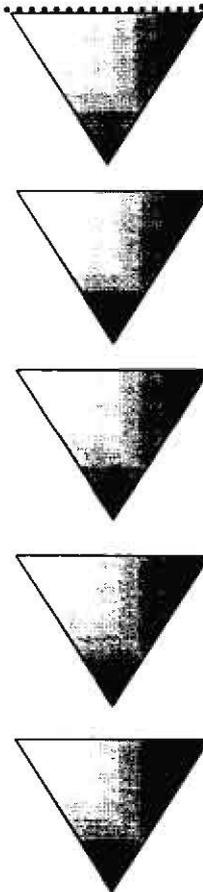
## Disponibilité

**Projet décrit dans :** Un article de la Gazette de Maniwaki, le 1 mai 1998.

**Où s'adresser :** A l'école Sacré-Coeur de Maniwaki ou au Dairy Queen de Maniwaki.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

***Activités diverses à l'école  
impliquant directement  
les élèves***



# Aide au préscolaire

**Clientèle cible :** Élèves du préscolaire et élèves de 6ième année.

**Type de stratégie :** Soutien aux plus jeunes. Renforcement du potentiel individuel.

## Objectifs

- Favoriser le sentiment de sécurité des élèves du préscolaire.
- Aider les élèves du préscolaire à vivre positivement leur entrée à l'école.

## Description du programme

Depuis le début de l'année scolaire, les élèves du préscolaire dînent à l'école. Afin de les sécuriser et de les aider à vivre positivement leur entrée à l'école, des jeunes de 6ième année les accompagnent durant les dîners. Ils les aident à s'habiller, à installer leur repas et vont avec eux à l'extérieur. Tout ceci se fait naturellement sous la supervision des surveillantes du dîner.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Des élèves de 6ième s'occupent des petits.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

## Disponibilité

**Projet mis sur pied par :** École Lac des fées de Hull.

**Où trouver des informations:** École Lac des fées de Hull. Tél : (819) 777-6889. Téléc : (819) 777-8278.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# **Animation auprès des élèves du premier cycle**

**Cible :** Les élèves du premier cycle du primaire et les élèves de 6ième année.

**Type de stratégie :** Prévention. Renforcement du potentiel individuel.

## **Objectifs**

- Éviter les problèmes de discipline engendrés par le désœuvrement des élèves particulièrement lors des périodes de dîner.
- Responsabiliser les élèves de 6ième année en leur permettant d'apprendre à animer des activités auprès des plus jeunes.

## **Description du programme**

Durant l'heure du dîner, on propose des activités sportives aux enfants de 1ère, 2ième et 3ième année. Des élèves volontaires de 6ième année sont recrutés afin de planifier, préparer et animer les activités à chaque période du dîner. Ceci permet de créer une relation de confiance entre les élèves des premier et deuxième cycle. On assure un soutien aux élèves de 6ième année lors de l'animation.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Les responsables sont les élèves de 6ième année recrutés pour faire partie du projet et un adulte qui soutien les enfants dans leur démarche. Ils ont besoin d'un peu de matériel et d'installation pour pratiquer leurs activités.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

## **Disponibilité**

**Projet mis sur pied par :** École Lac des fées de Hull.

**Où trouver des informations :** École Lac des fées. Tél : (819) 777-6889. Téléc : (819) 777-8278.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Brigade verte

**Clientèle cible :** Les élèves de 5<sup>ième</sup> année.

**Type de stratégie :** Promotion de la protection de l'environnement.

## Objectif

- Planifier, organiser et mettre en oeuvre des projets qui ont pour but de promouvoir la protection de l'environnement.

## Description du programme

Des élèves de 5<sup>ième</sup> année ont été recrutés afin de former la Brigade verte. Ils se rencontrent régulièrement avec deux adultes de l'école afin de planifier, organiser et mettre en oeuvre des projets visant à protéger l'environnement. Au début de l'année, une vaste opération de nettoyage de la cour a eu lieu avec l'aide de parents bénévoles. Des affiches et des messages ont été réalisés et diffusés partout dans l'école afin de sensibiliser les autres élèves à l'importance de ces divers projets. Des mangeoires à oiseaux ont été installées devant l'école et des nichoirs pour les canards ont été fabriqués et installés sur la promenade du Lac des Fées avec l'autorisation de la Commission de la Capitale nationale. De façon quotidienne, les élèves de la brigade verte veillent à la propreté des lieux et rappellent à leurs pairs les gestes à poser pour conserver un environnement de qualité.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Des élèves de 5<sup>ième</sup> année, un ou deux adultes de l'école. Du matériel pour réaliser leurs projets.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_ Non \_\_\_ Ne le dit pas \_\_\_✓

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_ Impact \_\_\_

## Disponibilité

**Projet mis sur pied par :** École Lac des fées de Hull.

**Où trouver des informations:** École Lac des fées. Tél : (819) 777-6889. Téléc : (819) 777-8278.

**Document complet** \_\_\_ **Document partiel** \_\_\_ **Brochure ou résumé** \_\_\_✓

# Projet de naturalisation de la cour d'école

**Clientèle cible :** Tous les élèves du primaire, leur famille et le personnel de l'école.

**Type de stratégie :** Projet éducatif sur l'environnement.

## Objectif

- Naturalisation de la cour d'école c'est-à-dire la transformation en un lieu plus naturel et plus sain de la cour d'école, lui conférant ainsi une valeur éducative, conduisant à la création de véritables classes en plein air.

## Description du programme

La réalisation de ce projet est le résultat du travail d'un comité formé de la direction de l'école et d'une vingtaine de parents bénévoles qui ont élaboré un plan d'aménagement. Au terme du projet, d'ici trois ans, près de 600 arbres et arbustes auront été plantés dans la cour de l'école du Vallon et dans un parc de la ville de Gatineau voisin de la cour d'école. La première étape de plantation a eu lieu au printemps 1998. Cette étape a été faite avec les parents qui ont parrainé et planté leurs arbres et arbustes. Les élèves de 6<sup>ième</sup> année ont fait une maquette de leur forêt qui sera exposée en permanence dans le hall d'entrée de l'école. Le comité de naturalisation fait une campagne de financement auprès des entreprises et des commerces de la région.

**Durée de l'intervention :** Projet d'une durée de 5 ans qui a débuté en 1996.

**Ressources humaines, financières ou matérielles:** Des parents, des élèves, la direction d'école participent au projet. Le coût total du projet est d'environ \$60, 000. Le projet nécessite des outils pour travailler la terre.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

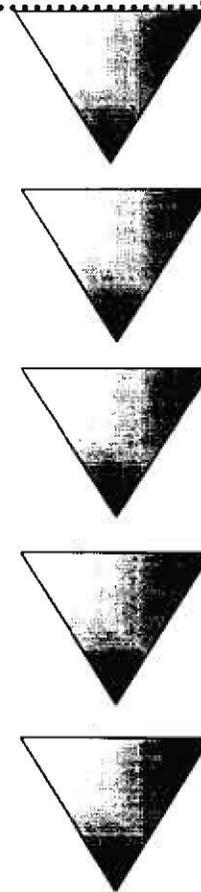
## Disponibilité

**Projet mis sur pied par :** École du Vallon de Gatineau.

**Où trouver des informations:** Auprès de Yvan Guay, gestionnaire du projet, École du Vallon de Gatineau.  
Tél : (819) 246-1992.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

***Loisirs et projets  
impliquant la municipalité***



## **Activités parascolaires au primaire**

**Cible ciblée :** Tous les élèves du primaire.

**Type de stratégie :** Développement de services de loisirs en partenariat.

### **Objectif**

Les objectifs ne sont pas indiqués dans la description du projet.

### **Description du programme**

Activités dirigées offertes en fin d'après-midi aux enfants fréquentant l'école primaire de la municipalité. Au programme : lecture enfantine animée, basketball, jeunes débrouillards, jeunes internautes (internet), hockey-ball, journal, cours de gardien (ne) averti (e), etc.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Ces activités sont organisées par le service de loisir de la Ville et la commission scolaire.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

### **Disponibilité**

**Projet décrit dans :** Le projet est décrit dans l'annuaire Villes et Villages en Santé 1997.

**Où trouver des informations :** Dans l'annuaire Villes et Villages en Santé 1997 ou au service des loisirs de Chandler ou à la commission scolaire de Rocher-Percé qui ont implanté ce programme.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

## **Activités trois saisons des jeunes 6-12 ans**

**Clientèle cible :** Enfants de 6-12 ans.

**Type de stratégie :** Développement de services de loisirs.

### **Objectif**

- Favoriser la création de liens d'amitié dans un cadre autre que l'école.

### **Description du programme**

Activités dirigées offertes en soirée pour les jeunes. Il y a deux groupes : les 5 à 10 ans et les 10 à 15 ans. Il y a des activités sportives telles que le badminton, le basketball, etc. pour les plus jeunes et de la danse pour les plus vieux. En juin, un spectacle (musique, parade de mode, etc.) est organisé par les jeunes. Il n'y a pas vraiment d'animation mais plutôt de la surveillance de la part des adultes.

**Durée de l'intervention :** Une fois par mois. Pour les 5 à 10 ans, les activités se déroulent de 18h30 à 19h45. Pour les 10 à 15 ans, les activités ont lieu de 20h à 22h.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Quatre parents bénévoles sont responsables. La municipalité prête le centre communautaire et la commission scolaire prête l'équipement nécessaire pour les activités.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

### **Disponibilité**

**Projet décrit dans :** Le projet est décrit dans l'annuaire Villes et Villages en Santé 1997.

**Où trouver des informations :** Dans l'annuaire Villes et Villages en Santé 1997 ou auprès de Suzie Perrault au (819) 797-5492.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

## ***Bric à Brac (Marché aux puces)***

**Clientèle cible** : Population locale.

**Type de stratégie** : Entraide.

### **Objectif**

- Amasser des fonds servant à l'aménagement d'un ruisseau.

### **Description du programme**

Organisé par un comité conjoint, on recueille les objets qui ne servent plus après le grand ménage du printemps. Tous les articles amassés sont localisés dans l'aréna, étiquetés à très bas prix et vendus pour amasser des fonds pour l'aménagement du ruisseau. On envoie une circulaire au printemps faisant la publicité du marché aux puces à l'aréna. Cette activité n'engendre aucun coût.

**Durée de l'intervention** : Une fois au printemps.

**Ressources humaines, financières ou matérielles**: La municipalité, citoyens et bénévoles mettent se projet sur pied.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation** : Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation** : Implantation \_\_\_\_ Impact \_\_\_\_

### **Disponibilité**

**Projet décrit dans** : L'annuaire Villes et Villages en Santé 1997.

**A qui s'adresser** : Jeanne Savard, conseillère municipale de Girardville. Tél; (418) 258-3264.

**Document complet** \_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

# **Le projet d'initiation des jeunes de Hull au ski de fond**

**Clientèle cible :** Jeunes âgés de 10 à 12 ans, et provenant de quartiers défavorisés de Hull.

**Type de stratégie :** Développement de services de loisirs en partenariat.

## **Objectif**

- Initier au ski de fond des jeunes adolescents et pré adolescents qui autrement, n'en auraient pas les moyens ou l'occasion.

## **Description du programme**

C'est un programme de partenariat entre les associations de quartier, Kino-Québec, Skinouk et la Ville de Hull. Il s'agit d'un programme d'initiation au ski de fond dont les modalités sont les suivantes : En collaboration avec les associations de quartier et Kino-Québec, Skinouk recrute les jeunes intéressés. Chaque participant doit s'engager par écrit à assister à toutes les séances de ski de fond à moins de force majeure. Les jeunes sont initiés au ski de fond pendant cinq séances de deux heures chacune. Ces séances sont données au cours des fins de semaine, pendant les mois de janvier et de février. La 6<sup>ième</sup> séance se tient dans le cadre de la randonnée familiale du Keskinada Loppet. Les séances sont animées par des moniteurs de ski de fond qualifiés. L'exploit des jeunes est diffusé via les médias locaux.

**Durée de l'intervention :** Six semaines en hiver. Randonnée de 2 heures/semaine.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Chaque partenaire apporte une contribution au projet. La Ville de Hull a acheté les skis de fond. Kino-Québec défraie les coûts de transport et les salaires des moniteurs. Skinouk contribue pour 90 heures de bénévolat et des frais pour le chocolat chaud, la cire de ski, etc. Les associations de quartier fournissent également 90 heures de bénévolat (transport, logistique, etc.). Ainsi, pour la modique somme de \$5. pour les 6 séances, chaque jeune profite d'un équipement complet, du transport aller-retour par autobus, et d'un chocolat chaud.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_\_\_ Non \_\_\_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_\_\_ Impact \_\_\_\_\_

## **Disponibilité**

**Document produit par :**

**Où trouver des informations:** Michel Dallaire au club de ski Skinouk. Tél : (819) 772-0914.  
Télec : (819) 956-5750. Aussi à Kino-Québec auprès de Carl Cléments au (819) 776-7660 (7655).

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

# Prévention du vandalisme

**Clientèle cible :** La communauté.

**Type de stratégie :** Approche territoriale, globale, intersectorielle et pédagogique.

## Objectif

- Prévention du crime.

## Description du programme

C'est un programme de partenariat entre quatre partenaires principaux soit : la municipalité, la Sûreté du Québec, la commission scolaire et le services des loisirs et communautaires. La ville établit un plan d'action pour prévenir le crime dont le vandalisme. On effectue plusieurs activités telles que : faire un sondage auprès des écoles, faire un bilan à la ville et au service de police des actes de vandalisme, choisir un responsable dans les écoles, faire des liens avec la Maison des jeunes et les travailleurs de rue, former un comité de surveillance, former des gardiens de parc, mettre sur pied un comité dans les écoles pour sensibiliser les parents et les jeunes au vandalisme. L'été, un autobus se promène dans les parcs des quartiers défavorisés pour annoncer des activités qui ont été négociées avec les jeunes. La description du projet est plus ou moins claire. Il vaut mieux contacter les responsables pour avoir davantage d'informations.

## Durée de l'intervention :

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** La municipalité, la Sécurité du Québec, la commission scolaire et le services des loisirs et communautaires. La collaboration du Centre du Quartier, des organismes communautaires, de la direction de l'école, du comité de quartier est aussi utile.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

## Disponibilité

**Projet décrit dans :** L'annuaire Villes et Villages en Santé 1997.

**A qui s'adresser :** Louise Gosselin. Tél. : (819) 829-3444. Téléc : (819) 562-1222. On peut aussi rejoindre la municipalité de Sherbrooke qui a fait ce projet. Tél. : (819) 821-5500. Téléc : (819) 822-6064

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Commission scolaire Taillon, numéro de référence du programme : G1 351.

**Où trouver le document:** auprès de Daniel Guilbert, responsable du dossier à la Commission scolaire.

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel**  **Brochure ou résumé** \_\_\_\_\_

---

# Programme d'activités parascolaires

Guide à l'intention des directions d'écoles primaires et secondaires

**Cible cible :** Jeunes de l'école primaire et secondaire.

**Type de stratégie :** Développement de services de loisirs en partenariat.

## Objectifs

Les objectifs se situent à trois niveaux : commission scolaire, école, élève.

### Commission scolaire

- 1) poursuivre les efforts de concertation entrepris avec les Villes de St-Hubert et de Lemoyne afin d'offrir à la population un maximum de services à un moindre coût, 2) favoriser l'utilisation maximale des ressources existantes dans les écoles, les Villes et les organismes communautaires, 3) faciliter et soutenir la mise en place d'activités concentrées principalement durant la période après la classe et avant le souper, 4) augmenter la qualité de vie des jeunes.

### Écoles

- 1) dynamiser l'école et augmenter le climat d'appartenance et de solidarité, 2) offrir une complémentarité à certains apprentissages réalisés dans le cadre de l'enseignement, 3) offrir des activités dans lesquelles l'élève peut exercer son esprit de découverte, sa créativité ainsi que sa capacité d'initiative et d'invention, 4) favoriser des activités pouvant être pratiquées dans un cadre familial ou en dehors du cadre scolaire, 5) favoriser l'implication du personnel de nos écoles, des parents, des étudiants et des organismes du milieu à l'intérieur d'un projet se greffant au projet éducatif de l'école.

### Élèves

- Objectifs d'ordre pédagogique, objectifs d'ordre social et objectifs d'amélioration des habitudes de vie.

## Description du programme

Il s'agit d'un programme de concertation de trois organismes principaux (commission scolaire, école, Ville) qui ont pour but d'offrir des activités parascolaires aux enfants du primaire et du secondaire. Plusieurs secteurs d'intervention sont proposés : secteur loisir récréatif, secteur du sport et de l'activité physique, secteur culturel, secteur plein air, secteur communautaire. Le document présente les principes directeurs, les principes généraux, les rôles et responsabilités des trois acteurs principaux, le rapport annuel.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Commission scolaire, Ville et école participent à ce projet.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

# **Programme de soutien à des projets de partenariat en loisirs**

**Clientèle cible :** Les jeunes de la ville de Hull.

**Type de stratégie :** Développement de services de loisirs en partenariat.

## **Objectifs**

- Favoriser l'accessibilité aux activités de loisirs à tous les jeunes de la ville de Hull en soutenant les initiatives à caractère «loisirs de quartier».
- Privilégier une intervention globale en favorisant la concertation entre les organismes sportifs, les associations de quartier et les partenaires du milieu.
- Faire participer les citoyens, de façon active, à toutes les phases du projet de partenariat.

## **Description du programme**

Ce programme s'inscrit dans l'esprit du «Cadre d'intervention en matière de loisirs» du Service des loisirs de la ville de Hull et également dans l'esprit du nouveau «Cadre d'intervention gouvernementale en matière de loisir et de sport» intitulé «Pour un partenariat renouvelé» qui fait ressortir l'importance de soutenir les organisations qui projettent d'améliorer le sort des personnes défavorisées en intégrant dans leur approche des actions de loisirs. Les caractéristiques du programme de soutien sont les suivantes : 1) une enveloppe budgétaire a été dégagée par la Ville afin de soutenir financièrement les projets de partenariat, 2) le projet doit être présenté et réalisé par un ou des organismes reconnus par le Service des loisirs, 3) une entente écrite doit être établie entre les différents partenaires du milieu pour la réalisation du projet, 4) le projet doit être exempt de toutes formes de discrimination et doit nécessiter un minimum d'aménagements et d'équipements et 5) le soutien financier sera offert au fur et à mesure de la réalisation des étapes du projet et dans la mesure où les objectifs seront atteints.

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Différents partenaires de la communauté doivent s'impliquer.

## **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_\_ Impact \_\_\_\_

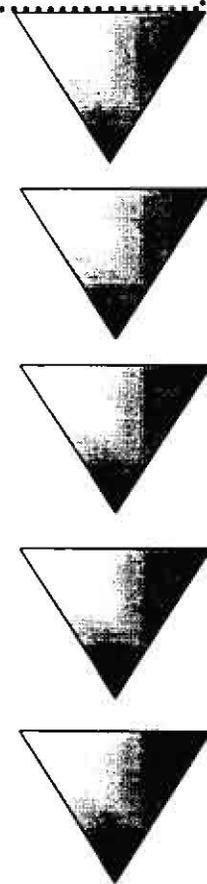
## **Disponibilité**

**Document produit par :** Service des loisirs de la Ville de Hull.

**Où trouver le document:** Louis-Paul Guidon, directeur du Service des loisirs de la Ville de Hull.  
Tél : (819) 595-7400.

**Document complet** \_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

***Prévention de la  
toxicomanie***



# Jeunes d'action

**Clientèle cible :** Pré adolescents de 9 à 12 ans.

**Type de stratégie :** Prévention. Promotion. Renforcement du potentiel individuel.

## Objectifs

- Outiller les pré-adolescents à la transition scolaire du primaire au secondaire.
- Promouvoir la santé (physique et psychologique) chez les pré-adolescents.

## Description du programme

Le centre d'intervention et de prévention en toxicomanie de l'Outaouais assume le programme « Jeunes d'action » qui a pour but de prévenir la toxicomanie par le développement d'habiletés sociales des pré adolescents de 9 à 12 ans. Les moyens utilisés pour prévenir la toxicomanie sont : animation d'activités récréatives, culturelles et sociales, animation d'ateliers thématiques, réalisation d'activités spéciales, système de renforcement positif avec de l'argent fictif, utilisation d'un local, d'un terrain de balle ou d'un gymnase pour la réalisation des activités. Le programme est gratuit pour les jeunes.

**Durée de l'intervention :** Une fois par semaine de 16h à 17h30.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Deux animateurs du CIPTO animent les rencontres. Ce projet nécessite un local.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui \_\_\_\_\_ Non \_\_\_\_\_ Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation \_\_\_\_\_ Impact \_\_\_\_\_

## Disponibilité

**Document produit par :** Le Centre d'intervention et de prévention en toxicomanie de l'Outaouais (CIPTO).

**Où trouver le document :** Au Centre d'intervention et de prévention en toxicomanie de l'Outaouais.  
Tél : 770-7249.

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel**  **Brochure ou résumé** \_\_\_\_\_

# Prévention drogues, alcool, tabac

**Cible :** Jeunes de 13 à 19 ans.

**Type de stratégie :** Prévention. Renforcement du potentiel individuel.

## Objectif

- Favoriser la formation personnelle et sociale propre à réduire la dépendance, à développer la capacité de dire oui ou non à l'influence des autres et d'agir de façon autonome.

## Description du programme

Ce programme contient des techniques éprouvées pour aider les participants à comprendre les dangers de la dépendance chimique, prendre conscience des conséquences de leurs décisions d'aujourd'hui sur leur avenir, affronter les pressions de leur milieu et l'influence des médias, faire des choix judicieux et obtenir l'aide dont ils ont besoin. Il présente aussi des renseignements essentiels sur les drogues, l'alcool, et le tabac et aborde de façon constructive les problèmes actuels de la toxicomanie. C'est un programme varié comprenant quatre outils :

1. Le guide de l'animateur (explique les fondements théoriques et les objectifs, instruction sur l'animation, etc.).
2. Les modules d'activités (contient une cinquantaine d'activités ainsi que, pour chaque module, une série de thèmes, des activités complémentaires, des discussions, des recherches, des jeux de rôle, des exercices d'écritures, etc.).
3. Le carnet du participant (comporte des récits, des exercices, des listes d'évaluation, des questions d'approfondissement, etc.).
4. Le tableau sur l'usage des drogues et ses effets (comprend les marques de commerce des drogues, leurs effets, leur potentiel d'accoutumance, les sentiments et les comportements qu'elles entraînent, etc.).

**Durée de l'intervention :** La durée n'est pas précisée.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** L'enseignant ou l'éducateur donne les ateliers.

## Évaluation

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

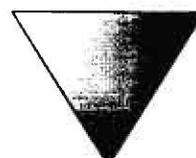
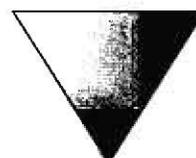
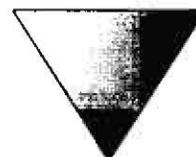
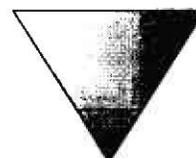
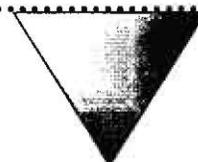
## Disponibilité

**Document produit par :** Les services pédagogiques de ACTUALISATION.

**Où trouver le document :** Formation et éditions en développement des ressources humaines aux services ACTUALISATION. Tél. : (514) 284-2622. Téléc. : (514) 284-2625.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

***Autres projets de  
promotion de la santé par une  
approche intersectorielle***



# Prospère

## *Développement et mise à l'essai d'un modèle intersectoriel d'intervention communautaire visant à susciter, encourager et maintenir l'engagement des pères auprès de leurs tout-petits*

**Clientèle cible :** Les pères de milieu défavorisé, leur famille, la communauté.

**Type de stratégie :** Recherche-intervention. Projet de prévention-promotion ayant une approche intersectorielle, multi-cibles et multi-stratégies.

### **Objectifs**

- Développer, mettre en œuvre et évaluer un modèle intersectoriel d'intervention communautaire capable de mobiliser les membres d'une communauté vulnérable dans un plan d'action visant à : Susciter, encourager et maintenir l'engagement des pères auprès de leurs tout-petits.

### **Description du programme**

Ce projet pilote se déroule dans deux communautés de la région de Montréal, une semi-urbaine et l'autre urbaine. PROSPÈRE est constitué d'un comité promoteur (Université du Québec à Montréal, DSP, Centres-Jeunesse, CLSC) et de deux comités locaux (comités de pilotage) dont les représentants proviennent des services sociaux, des services de santé, des organismes communautaires, de la communauté. Un chercheur de l'équipe évaluative fait également partie du comité local. Chaque comité de pilotage a le mandat de planifier, de réaliser et de participer à l'évaluation des activités de promotion et de soutien à l'engagement paternel. À chaque année, les membres des comités de pilotage élaborent un plan d'action multi-cibles (pères, noyau familial, milieu de vie, environnement global) et multi-stratégies (renforcement du potentiel individuel, enrichissement du milieu de vie, sensibilisation de masse). Les plans d'action de PROSPÈRE peuvent donner des idées sur différentes activités de prévention et de promotion qui peuvent se généraliser à d'autres clientèles que les pères et à d'autres projets semblables.

**Durée de l'intervention :** Le projet a débuté en 1993 et à chaque année les comités de pilotage refont un plan d'action comprenant de nouvelles activités et visant à consolider celles qui sont déjà commencées.

**Ressources humaines, financières ou matérielles :** Nécessite la collaboration d'un grand nombre de personnes provenant de l'université, de la DSP, des Centres-Jeunesse, des organismes communautaires, des CLSC, de la communauté, des écoles, etc. Projet subventionné par le CQRS. Nécessite de la part des gestionnaires une collaboration pour que les divers intervenants puissent s'impliquer dans le projet.

### **Évaluation**

**Le programme a-t-il fait l'objet d'une évaluation :** Oui  Non  Ne le dit pas

**Si oui, quel type d'évaluation :** Implantation  Impact

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Christine Bolté, Camil Bouchard (UQAM), Francine Ouellet, Gilles Forget (DSP Montréal-Centre) Nicole Desjardins (DSP des Laurentides), Geneviève Turcotte et Daniel Paquette (Centres-Jeunesse de Montréal), Diane Rose (CLSC Rosemont) et Linda Vallée (CLSC Jean-Olivier Chénier).

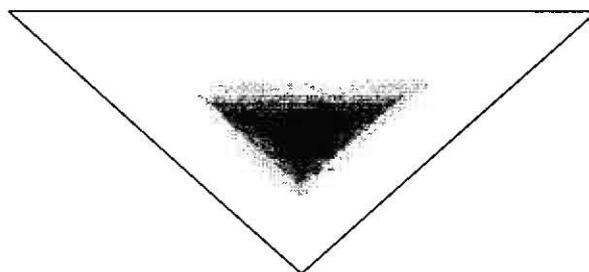
Où trouver le document: Auprès de Dominique Arama, coordonnatrice du projet. Tél : (514) 987-3000 (4783).

Télec : (514) 987-8408. Courrier électronique : arama.dominique@er.uqam.ca

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_\_✓ **Brochure ou résumé** \_\_\_\_\_

---

# SECTION II



***Livres, articles  
et revues***



# Devoirs sans larmes

**Clientèle cible :** Les parents et les enseignants.

## Description du document

Il s'agit d'une collection de trois guides qui offrent de nombreux conseils pratiques afin d'inculquer à l'enfant l'importance de faire ses devoirs. Les trois guides sont:

1. Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1<sup>ière</sup> à la 3<sup>ième</sup> année.
2. Guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4<sup>ième</sup> à la 6<sup>ième</sup> année.
3. Guide à l'intention des parents pour motiver les enfants à faire leurs devoirs et à réussir à l'école.

**Coût:** \$23.95 pour les deux premiers guide et \$17.95 pour le troisième.

## Disponibilité

**Document produit par :** Chenelière/McGraw-Hill.

**Où trouver le document:** Chenelière/McGraw-Hill. Tél : (514) 273-8055. Téléc : (514) 276-0324  
ou sans frais au 1-800-814-0324. E-mail : chene@dicmcgrawhill.ca.

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

# Enfants et parents gagnants

## Cinq projets de promotion et de prévention

### Description de l'article

Cet article présente cinq projets qui ont en commun de tous s'inscrire dans une démarche globale de promotion ou de prévention et offrent des façons novatrices de s'attaquer à des problèmes sociaux ou d'en restreindre l'aggravation chez les enfants et les familles. Ce document est appuyé par une vidéo (voir la section Documents vidéos) qui présente ces projets. Les projets sont les suivants :

1. Connexion (pour les familles négligentes).
2. Familles gardiennes de la Basse-Ville (répit pour mères de milieu défavorisé).
3. La Maison des parents (vise la prise en charge des parents par les parents eux-mêmes).
4. La Parentèle (prévention de la négligence des enfants 0-5 ans).
5. Les Scientifines (promotion des compétences et création d'un nouveau contexte de socialisation réalisées sous le couvert du loisir scientifique).

### Disponibilité

On retrouve dans l'article le nom des responsables de chacun des projets et leur numéro de téléphone.

**Auteurs:** Pauline Carignan sous la direction de l'équipe du projet Enfance-Famille-Communauté soit D. Bérubé, A. Carrier, C. Chamberland, L. Darveau-Fournier, F. Filiatrault, L. Forest, G. Gauthier, A. Home, L. Labrecque, O. Rioux, M. Théorêt.

**Où trouver le document et la vidéo :** Centre de recherche sur les services communautaires, Université Laval. Tél : (418) 656-2674. Téléc : (418) 656-7787. OU Au service de l'informatique et de l'Audiovisuel de l'Université du Québec à Hull. Tél : (819) 595-2215.

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

# **Étude sur l'effet de la violence télévisuelle sur les enfants selon leur âge**

## **Description de l'article**

Cette étude porte sur les effets de la violence télévisuelle selon les groupes d'âge des enfants qui sont les suivants :

- Bébés (de la naissance à 18 mois).
- Bambins (de 18 mois à 3 ans).
- Petite enfance ou âge préscolaire (de 3 à 5 ans).
- Âge de l'école primaire ou seconde enfance (de 6 à 11 ans).
- Adolescence (de 12 à 17 ans).

On retrouve en annexe:

Annexe 1: Effets de la violence télévisuelle sur les groupes particulièrement vulnérables.

Annexe 2: Réactions aux critiques fréquemment formulées contre la recherche sur la violence et l'agressivité à la télévision.

Annexe 3: Recherche sur les jeux vidéos violents.

## **Disponibilité**

**Document produit par :** WendyL. Josephson, PH.D. (1995) pour Santé et Bien-Être Canada : Centre national d'information sur la violence dans la famille.

**Où trouver le document :** Au site web suivant : [www.nc-sc.gc/francais/recherchhtm](http://www.nc-sc.gc/francais/recherchhtm) ou à Santé et Bien-Être Canada : Centre national d'information sur la violence dans la famille. Tél : (613) 957-2938 ou sans frais au 1-800-267-1291.

**Document complet** \_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

## ***Intervention concertée auprès d'adolescents présentant des difficultés de comportements : Étude préliminaire***

---

### ***Description de l'article***

Lorsqu'il est question d'adolescents présentant des comportements inadéquats, notamment à l'école, la majorité des auteurs s'entend sur l'importance de porter une attention particulière aux habiletés sociales de ces jeunes. Toutefois, la pratique et la recherche démontrent qu'à la suite d'un entraînement aux habiletés sociales, le transfert et la généralisation des acquis s'avèrent, somme toute, assez limités. Le présent article fait le point sur les différents travaux menés par notre équipe et les conclusions auxquelles nous sommes arrivés, à savoir l'élaboration d'un modèle d'intervention intégrée. Ce modèle allie l'action des agents d'éducation de l'école et celles des intervenants du CLSC et consiste en une intervention auprès d'adolescents et une s'adressant à leurs parents. Ce programme novateur inclut une série de rencontres familiales suivies de rencontres de groupe de parents, selon une approche axée sur le développement des compétences parentales, de même qu'une série de rencontres de groupe pour adolescents, visant le développement de leurs habiletés sociales. L'étude exploratoire décrite ici visait à déterminer la faisabilité de ce modèle et ses impacts possibles en terme de transfert et de généralisation des compétences acquises au cours de ce programme d'intervention.

---

**Coût :** \$19 / numéro

### ***Disponibilité***

**Auteurs:** Royer Egide, Morand Céline, Moisan Sylvie, Bitadeau Isabelle.

**Référence :** PRISME, été 97, vol. 7, no 2.

**Où trouver le document :** PRISME, Service des publications, Hôpital Ste-Justine. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

## ***L'école, communauté éducative : une voie prometteuse***

### ***Description de l'article***

Depuis quelques temps, il est question, dans le monde de l'éducation, de l'école vue en tant que «communauté éducative». S'agit-il d'un nouveau concept ou simplement d'une nouvelle dénomination remplaçant celle de «communauté de vie»? Le présent article définit ce qu'on doit entendre par «école, communauté éducative» et, partant de cette définition, les auteurs en discutent les principales caractéristiques, soit le partage et l'entraide, la qualité des relations humaines et l'ouverture de l'école à son environnement immédiat. Il montre à quels signes on reconnaît qu'une école est en voie de devenir une telle communauté et indiquent les chemins les plus fréquemment empruntés par ces écoles pour devenir de véritables «communautés éducatives».

**Coût :** \$19 / numéro

### ***Disponibilité***

**Auteurs:** Brodage, Jacques et Clavel, Annie.

**Référence :** PRISME, été 97, vol. 7, no 2.

**Où trouver le document :** PRISME, Service des publications, Hôpital Ste-Justine. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# L'Enjeu

*Le magazine de l'éducation relative à l'environnement*

---

**Cette revue s'adresse à :** Au personnel enseignant ou toute autre personne intéressée par l'environnement.

---

## **Description de la revue**

L'Enjeu est publié quatre fois l'an par « ENvironnement JEUnesse inc. », un réseau québécois de jeunes, de groupes et d'intervenants oeuvrant en animation, en formation et en éducation relative à l'environnement. Il s'agit d'une revue qui traite de questions reliées à l'environnement. Par ses reportages, ses chroniques, ses dossiers fouillés, l'Enjeu présente et explique les actions et les faits environnementaux pour aider à comprendre ce grand enjeu de société. Cette revue peut donner des idées sur des projets qui touchent l'écologie pouvant être réalisés à l'école.

---

## **Disponibilité**

**Document produit par :** ENvironnement JEUnesse inc.

**Où trouver le document:** Pour un abonnement on téléphone à ENvironnement JEUnesse. Tél. : (514) 252-3016.  
Télec : (514) 254-5873.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

## ***Le décrochage scolaire : en reconnaître les signes pour mieux le contrer***

### ***Description de l'article***

Le décrochage scolaire peut être évité. Cet article se veut un outil de prévention qui propose aux élèves, aux parents, aux enseignants et au milieu scolaire des moyens concrets de reconnaître les signes précurseurs du décrochage et d'engager des actions efficaces pour le contrer. L'auteur insiste en particulier sur la nécessité d'installer une qualité dans le milieu de vie qu'est l'école et d'intervenir de façon préventive dès qu'apparaissent des signes de désinvestissement ou d'abandon des études.

**Coût :** \$19 / numéro

### ***Disponibilité***

**Auteurs:** Gingras Guy

**Référence :** PRISME, automne 1997, vol.7, no 3-4.

**Où trouver le document :** PRISME, Service des publications, Hôpital Ste-Justine. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# ***Le petit magazine Acti Jeunes***

*(Ministère de l'Éducation du Québec)*

---

***Cette revue s'adresse :*** Au personnel professionnel enseignant ou autre ainsi que le personnel d'animation et de direction accompagnant les élèves dans le développement de leur leadership à l'école ainsi que les membres des conseils d'élèves.

---

## ***Description de la revue***

Il s'agit d'un bulletin de liaison à l'intention de ceux qui participent de près ou de loin au programme Acti Jeunes. On y retrouve des informations sur des projets, des programmes qui gravitent autour d'Acti Jeunes. Il y a également des informations sur différents événements qui touchent les jeunes.

---

## ***Disponibilité***

**Document produit par :** Ministère de l'éducation.

**Où trouver le document:** Au MEQ. Tél : (418) 646-7008. Téléc : (418) 643-7015. Aussi un site Acti Jeunes : <http://www.acti-jeunes.qc.ca> et un numéro de courrier électronique : [acti-jeunes@meq.gouv.qc.ca](mailto:acti-jeunes@meq.gouv.qc.ca)

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

---

# ***Les interventions éducatives précoces offertes aux familles des milieux défavorisés de l'île de Montréal : Étude descriptive et comparative***

## ***Description de l'article***

Les auteurs rendent compte d'une recherche concernant les interventions éducatives précoces offertes aux jeunes enfants et à leurs parents de milieux socio-économiquement faibles de l'île de Montréal. Les objectifs de cette recherche étaient de décrire et de comparer les interventions implantées par les organismes communautaires, les CLSC, et les garderies. La méthodologie fait appel à l'analyse de contenu de type quantitatif, effectuée à l'aide de grille. Les résultats de cette étude font état de certaines tendances qui caractérisent les « Interventions éducatives précoces (IÉP) » analysées. Ainsi, il apparaît que des fonctions éducatives sont confiées à des organismes peu préparés à ce type d'action. Aussi, la collaboration entre organismes oeuvrant auprès des familles semble peu développée. De plus, l'évaluation des actions entreprises et de leurs effets paraît être un élément quelque peu négligé. Les auteurs terminent en proposant certaines améliorations à apporter dans le but d'offrir des interventions toujours plus efficaces.

**Coût :** \$19 / numéro

## ***Disponibilité***

**Auteurs :** Martinet Nathalie, Terrisse Bernard et Lefebvre Marie-Louise.

**Référence :** PRISME, automne 97, vol. 7, no 3-4.

**Où trouver le document :** PRISME, Service des publications, Hôpital Ste-Justine. Tél : (514) 345-4671.  
Télec : (514) 345-4631.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# ***Prévenir la violence à l'école : un nouveau défi pour les enseignants***

## ***Description de l'article***

La violence est une réalité qui marque un nombre grandissant d'établissements scolaires en milieu urbain. Elle se définit davantage par une ambiance agressive que par des faits graves et donne le sentiment d'insécurité plus ressenti par les personnels que par les élèves. Les enseignants ne sont pas préparés à gérer ce type de situations que beaucoup subissent en victimes impuissantes. Pourtant, le fonctionnement de l'établissement et de la classe apparaît souvent comme générateurs de violence, particulièrement vis-à-vis de jeunes qui n'attendent plus grand chose de l'école. Un recul d'une dizaine d'années permet d'affirmer que cette violence à l'école n'est pas une fatalité et que des stratégies efficaces peuvent y être opposées. Elles réclament cependant une formation initiale et continuellement renouvelée des personnels.

**Coût :** \$19 / numéro

**Auteur:** Fortin Jacques

**Référence :** PRISME, été 97, vol. 7, no 2.

**Où trouver le document :** PRISME, Service des publications, Hôpital Ste-Justine. Tél : (514) 345-4671.  
Télécopieur : (514) 345-4631.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

## Romans de la « Collection Dominique »

**Clientèle cible :** Enfants du primaire et leurs parents.

### Description du livre

Ces romans exposent les lecteurs à différents problèmes vécus par de nombreux enfants. On y aborde une variété de thèmes tels que : l'énurésie, l'alcoolisme chez un parent, le mensonge, le divorce, les abus sexuels, les handicaps, le harcèlement, l'école, l'hyperactivité. Chaque situation racontée dans une histoire réaliste et intéressante est suivie de conseils pratiques spécialement destinés aux parents.

**Coût :** \$9,95 l'exemplaire.

### Disponibilité

**Document produit par :** Les Éditions du Boréal Jeunesse.

**Où trouver le document :** Au Éditions du Boréal. Tél. : (514) 287-7401. Téléc : (514) 287-7664.

Internet : Editions\_@INFOPUQ.UQUEBEC.CA OU Diffusion Dimedia : Tél. : (514) 336-3941.

Téléc : (514) 331-3916. Ou dans les bibliothèques et les librairies.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

## **Série d'articles sur la promotion de la santé**

### **Titres des articles :**

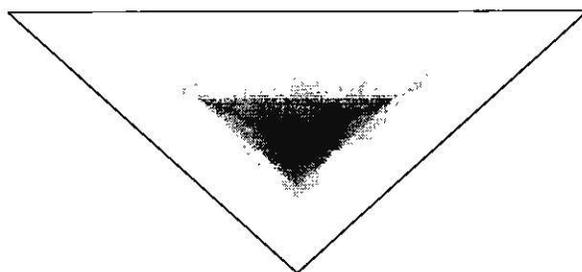
1. La promotion de la santé mentale : définition, principes et stratégies.
2. La promotion de la santé comme pratique.
3. La concertation dans la pratique.
4. Document de consensus sur les principes, stratégies et méthodes de promotion de la santé.

### **Disponibilité**

**Document produit par :** Ces articles sont tirés de Santé et société. Collectif Promotion de la santé : Cahier 1, 2 et 3.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# SECTION III



## *Documents vidéos*

# **Agir à l'école contre la violence et le sexisme**

## *Promotion des conduites pacifiques et égalitaires à l'école primaire*

**Cible :** Le personnel scolaire ou toute autre personne préoccupée par la violence et le sexisme chez les jeunes.

### **Objectifs**

- Proposer aux écoles primaires un certain nombre d'activités et de programme visant à promouvoir des conduites pacifiques et égalitaires.
- Offrir des pistes de réflexion sur les principales étapes à franchir pour entreprendre et réussir une démarche de prévention.

### **Description de la vidéo**

Cette vidéo accompagne un guide d'intervention décrit dans la section Répertoire d'activités, de programmes ou de projets. Tournée dans plusieurs écoles primaires de la région de Montréal, elle vise à montrer comment certains programmes de promotion des comportements pacifiques se vivent au quotidien. Elle veut aussi donner aux milieux scolaires le goût d'entreprendre une démarche de prévention à la lumière de l'expérience et des succès de ceux qui l'ont déjà faite. Les programmes décrits dans la vidéo sont :

1. Le programme de promotion des compétences sociales.
2. Les petites violences à l'école primaire.
3. Vers le pacifique.
4. Le programme de Fluppy.
5. Le conseil de coopération.
6. Comment développer l'estime de soi.

La vidéo est d'une durée de 41 minutes.

**Coût :** Cassette vidéo \$60, transport et taxes en sus. Le guide qui l'accompagne est de \$10.

### **Disponibilité**

**Document produit par :** Direction de la santé publique de Montréal-Centre et CECOM de l'hôpital Rivières-des-Prairies (1998).

**Où trouver le document :** CECOM de l'hôpital Rivières-des-Prairies. Tél : (514) 328-3503. Téléc : (514) 323-4163.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Enfants et parents gagnants

## *Cinq projets de promotion et de prévention*

---

**Clientèle cible :** Tous ceux qui veulent soutenir les jeunes et les familles en intervenant en promotion ou en prévention.

---

### **Objectifs**

- Offrir de l'information au sujet de cinq projets originaux de promotion et de prévention.
  - Susciter l'inspiration de projet de promotion ou de prévention.
- 

### **Description de la vidéo**

Il s'agit d'une vidéo qui accompagne un article concernant cinq initiatives visant à apporter du soutien aux familles et aux enfants (voir section articles). Tous ces projets s'inscrivent dans une démarche globale de promotion ou de prévention et offrent des façon novatrices de s'attaquer à des problèmes sociaux ou d'en restreindre l'aggravation chez les enfants et les familles. Ces projets sont : Connexion, Familles Gardiennes de la Basse-Ville, Les Scientifines, La Parentèle et La Maison des parents.

---

### **Disponibilité**

**Document produit par :** Université Laval en collaboration avec le service des ressources pédagogiques de l'Université Laval.

**Où trouver le document:** Au Centre de recherche sur les services communautaires (Université Laval).  
Tél : (418) 656-2674. Téléc : (418) 656-7787 et à la vidéothèque de l'Université du Québec à Hull.  
Tél : (819) 595-2215.

---

# Enfin seul ?

## Quand survient la solitude chez les adolescents

**Clientèle cible :** Élèves du secondaire, enseignants et parents.

### Objectif

- Sensibiliser les jeunes au phénomène de l'isolement social et affectif et fournir aux professeurs et éducateurs un outil qui facilite leur intervention auprès de leur clientèle.

### Description du contenu de la vidéo

Le document vidéo consiste essentiellement en une série de témoignages d'adolescents. Suite au visionnement de la vidéo, on suggère de faire une discussion afin d'amener les jeunes à mieux intégrer les informations transmises dans la vidéo, à leur permettre d'approfondir la réflexion sur le sujet et éventuellement de mettre en application cette réflexion dans leur vie personnelle ou dans leur milieu. Un guide d'animation accompagne la cassette vidéo. La durée de la vidéo est de 26 minutes.

**Responsable (s) de l'animation de la vidéo :** Enseignant ou parents.

### Disponibilité

**Document produit par :** CECOM. Hôpital Rivière-des-Prairies.

**Où trouver le document :** Distribution de Télé-Québec. Tél : (514) 521-2424 poste 4003 ou 1-800-361-4522 poste 4003. Téléc : (514) 873-7464.

**Document complet** \_\_\_\_\_ **Document partiel** \_\_\_\_\_ **Brochure ou résumé**

# *La négligence*

---

**Clientèle cible :** Parents, enseignants, intervenants, bénévoles.

---

## **Objectif**

- Sensibiliser les parents, les éducateurs, les intervenants aux signes de la négligence, à ses conséquences ainsi qu'à des interventions que l'on peut mettre en place pour la contrer.
- 

## **Description de la vidéo**

Le document vidéo présente des chercheurs et des professionnels de la santé qui parlent des signes de la négligence, des caractéristiques des parents négligents, de ses conséquences (physiques et développementales), et d'exemples d'interventions axées sur le soutien communautaire. La durée de la vidéo est de 36 minutes.

---

**Responsable (s) de l'animation de la vidéo :** Parents, enseignants, intervenants, bénévoles.

---

## **Disponibilité**

**Document produit par :** Université du Québec à Trois-Rivières (PAPFC ET GREDEF).

**Où trouver le document :** A la vidéothèque de l'Université du Québec à Hull. Tél : (819) 595-2215. Aussi, auprès de Pierre Pinard, directeur de recherche du PAPFC et de Ercia Palacio Quentin, directrice du GREDEF à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

---

# ***Les enfants qui s'ennuient***

## ***Quand survient la solitude chez les enfants***

**Clientèle cible :** Élèves du 2<sup>ème</sup> cycle du primaire, enseignants, parents.

### ***Objectifs***

- Sensibiliser les parents, les éducateurs, les intervenants et les enfants au phénomène de l'isolement social et affectif chez l'enfant.
- Offrir aux parents, éducateurs et intervenants un outil qui facilite leurs actions auprès des enfants.

### ***Description de la vidéo***

Le document vidéo consiste essentiellement en une série de témoignages d'enfants appuyés par des dessins et des bandes dessinées. Suite à la présentation de la vidéo, on suggère de faire une discussion afin d'approfondir la réflexion sur le sujet pour éventuellement mettre en application cette réflexion dans leur vie personnelle ou dans leur milieu. Un guide d'animation accompagne la cassette vidéo. La durée de la vidéo est de 30 minutes.

**Responsable (s) de l'animation de la vidéo :** Enseignant, intervenant ou parent.

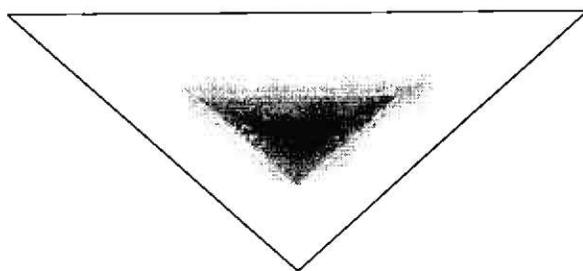
### ***Disponibilité***

**Document produit par :** CECOM. Hôpital Rivière-des-Prairies.

**Où trouver le document:** Distribution de Télé-Québec. Tél : (514) 521-2424 poste 4003 ou 1-800-361-4522 poste 4003. Télécopieur : (514) 873-7464.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# SECTION IV



***Autres répertoires  
d'activités, de projets  
ou de programmes***

# Agir en couleur

## Répertoire d'interventions de santé publique auprès des jeunes de 5 à 17 ans

---

**Clientèle cible :** Les jeunes et les organismes qui leur offrent des services.

---

### Objectif

- Répertorier, décrire, analyser les interventions qui visent les divers déterminants de la santé des jeunes et de leurs parents.
- 

### Description du répertoire

Ce répertoire a été conçu dans le cadre du programme « À toute jeunesse, un partenariat au profit des jeunes de la Montérégie ». Il se veut un outil auquel les partenaires des tables intersectorielles locales pourront se référer pour faciliter l'élaboration de leur plan d'action. Les programmes et les projets de ce répertoire ont été retenus en fonction de leur pertinence par rapport aux déterminants de la santé et du bien être des jeunes ainsi que de leur efficacité potentielle jugée selon les résultats d'évaluation et selon plusieurs critères tirés de la littérature. Les programmes et les projets sont présentés sous forme de fiches descriptives. Chaque fiche comprend les objectifs, la clientèle ciblée, les déterminants et la stratégie d'intervention, les activités principales du projet, la durée, les ressources nécessaires et l'évaluation. On y retrouve aussi l'endroit où on peut se procurer une copie du programme ou du projet ainsi que les coordonnées d'une personne ayant mis le programme/projet en application.

---

### Disponibilité

**Document produit par :** Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation de la Montérégie.

**Où trouver le document :** RRSSS de la Montérégie, 1255, Beauregard, Longueuil (Québec) J4K 2M3  
Tel. : (450) 679-6772, Téléc. : (450) 679-6443 ; WWW.rrsss16.gouv.qc.ca

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure**

---

# Annuaire Villes et villages en santé 1997

**Clientèle cible :** Toutes les municipalités qui veulent se joindre au réseau québécois.

## Objectifs

- Faire la promotion du programme « Villes et villages en santé ».
- Offrir des informations sur les municipalités qui participent au programme ainsi que sur leurs projets respectifs.
- Outil de promotion du programme « Villes et villages en santé » et outil d'information sur les municipalités qui participent au programme et sur leurs projets respectifs.

## Description du répertoire

Outre les projets réalisés, cet annuaire présente rapidement les caractéristiques et la structure d'organisation de chacune des municipalités. Il est divisé en deux sections. La première brosse le portrait de chaque municipalité, la seconde classe les projets par champs d'intervention. Les champs d'intervention sont : activités physiques et bien-être, aînés et projets intergénérationnels, aménagement, consultations, développement local et économique, éducation et culture, environnement, famille, jeunes, lutte contre la pauvreté, santé, sécurité, solidarité communautaire et sentiment d'appartenance et transport. Chaque projet est divisé en trois parties soit : la clientèle visée, la description du projet et les partenaires. Cet annuaire contient donc une série de projets qui peuvent servir d'inspiration pour la mise en place d'activités dans la communauté. Cet annuaire est également disponible en version informatique doté d'un logiciel de recherche facile d'usage et accessible par leur site internet. Ce document offre une multitude d'idées pour des activités en collaboration avec les municipalités.

## Disponibilité

**Document produit par :** Réseau québécois de Villes et Villages en santé (Agnès Dupriez-Coultée, responsable des communications).

**Où trouver le document:** Réseau québécois de Villes et Villages en santé. Tél : (418) 666-7000 poste 461.  
Télec : (418) 666-2776. Courrier électronique : [vvs@esi.ulaval.ca](mailto:vvs@esi.ulaval.ca)  
Direction de la santé publique de l'Outaouais (Hélène Rollin). Tél : (819) 776-7654. Téléc : (819) 777-0271 ou  
Direction de la santé publique de chacune des régions.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Healthy school update

(Printemps 1993)

**Clientèle cible :** Ceux qui s'intéressent à des projets d'écoles en santé.

## Objectif

- Partager les apprentissages fait à travers le processus d'implantation des « Health School ». Ces programmes s'apparentent au projet «Écoles-Milieus en Santé». Il s'agit donc de faire part aux autres, des projets qui sont réalisés dans les écoles.

## Description du répertoire

Cet inventaire comprend une centaine de projets décrits brièvement. Il peut servir à donner des idées de projets ou d'activités à mettre en place dans les écoles. Aussi disponible à la même adresse : Healthy School : A Resource Guide for Teachers.

## Disponibilité

**Document produit par :** Healthy School, Office of Health Promotion, B.C. Ministry of Health and Ministry Responsible for Seniors.

**Où trouver le document:** Healthy School, c/o Office of Health Promotion, B.C. Ministry of Health and Ministry Responsible for Seniors, First Floor, 1520 Blanshard Street, Victoria, B.C., W8W 3C8.

**Document complet**  **Document partiel**  **Brochure ou résumé**

# Répertoire des programmes Jeunesse du gouvernement du Québec 1998-1999

**Clientèle cible :** Les jeunes et les organismes qui leur offrent des services.

## Objectifs

- Donner une vue d'ensemble des programmes et des services qui sont accessibles dans les différents ministères et organismes gouvernementaux.
- Faciliter la recherche de programmes susceptibles de répondre aux besoins des jeunes.

## Description du répertoire

Ce répertoire contient les programmes et les services gouvernementaux accessibles aux jeunes et aux organismes qui leur offrent des services. Il présente une description sommaire, les objectifs du programme, la clientèle visée, les critères d'admissibilité ainsi que les modalités particulières qui s'appliquent dans certains cas. Les programmes offerts aux jeunes sont divisés selon les 10 sections suivantes : acquisition d'expérience de travail, aide financière aux études, échanges scolaires, emploi, formation, jeunes entrepreneurs, préparation à l'emploi, relève agricole, relève culturelle et stage à l'extérieur du Québec. On y retrouve également un carnet d'adresse qui présente les points de services régionaux des ministères et organismes auxquels on peut s'adresser pour obtenir de l'aide.

## Disponibilité

**Document produit par :** Secrétariat aux relations avec les jeunes et les aînés (Gouvernement du Québec).

**Où trouver le document:** Secrétariat aux relations avec les jeunes et les aînés.

Tél : (418) 643-8864 (région de Québec) ou 1-800-463-5306 (ailleurs au Québec). Télécopieur : (418) 646-8104.

Courriel : secjeunesse@mrci.gouv.qc.ca    Internet : <http://www.jeunes.gouv.qc.ca>

**Document complet**     **Document partiel**     **Brochure**

