



Louise Lafortune

Avec la collaboration de Lise Gervais, Anne St-Cerny, Berthe Lacharité et Danielle Fournier

Préface de Lyne Kurtzman et Nathalie Lafranchise

# ACCOMPAGNEMENT- FORMATION D'UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE-INTERACTIVE FÉMINISTE

Le cas de Relais-femmes

Coconstruction  
Innovation sociale  
Socioconstructivisme  
Changement  
Equité sociopédagogique  
Partnership d'accompagnement  
Emotions  
Questionnement  
Synthèse  
Analyse de pratiques  
Engagement  
Collaboration professionnelle  
Réflexivité  
Judgement critique

Presses de l'Université du Québec

**Sous la direction de Louise Lafortune,  
avec la collaboration de Lise Gervais, Anne St-Cerny,  
Berthe Lacharité et Danielle Fournier**

**Préface de Lyne Kurtzman et Nathalie Lafranchise**

2015 | 216 pages

978-2-7605-4309-6 **25,00 \$** PAPIER

978-2-7605-4310-2 **18,99 \$** PDF

978-2-7605-4311-9 **18,99 \$** EPUB

# ACCOMPAGNEMENT-FORMATION D'UNE PRATIQUE RÉFLEXIVE-INTERACTIVE FÉMINISTE

## Le cas de Relais-femmes

L'organisme Relais-femmes est passé de la formation à un accompagnement-formation qui se détache nettement des pratiques traditionnelles de formation et de transmission unilatérale des connaissances. Ce modèle novateur, qui suppose un dialogue constructif entre les parties en présence pour coproduire des connaissances et qui réserve une place importante à l'autoévaluation comme exercice de mise à distance, est présenté dans cet ouvrage.

Sept conditions incontournables forment la démarche d'accompagnement-formation :

1. une approche féministe ;
2. des changements de pratiques par des remises en question ;
3. une pratique réflexive-interactive approfondie ;
4. une mise à distance pour éviter les biais engendrés par les émotions ;
5. la coconstruction et l'intégration d'une posture de collaboration professionnelle ;
6. l'équité et la cohérence entre paroles et actions ;
7. des traces écrites nécessaires à l'évaluation de l'évolution.

La lecture de cet ouvrage contribue à l'appropriation de ces incontournables, appropriation qui ne peut se passer de discussions entre collègues, d'expérimentations et de retours sur les actions.

L'ouvrage permet de constater la richesse des retombées de l'accompagnement-formation, qui permet d'accroître la capacité d'action des groupes et leur autonomie dans la sélection et la coproduction de connaissances utiles à leur pratique collective, qui met en valeur la contribution des connaissances des unes et des autres que permet une dynamique réflexive-interactive et qui fait ressortir l'importance du travail en collégialité vers des objectifs partagés.

# TABLE DES MATIÈRES

## Relais-femmes : une mission dynamique de liaison et de transfert des connaissances

- Innovation et partenariat
- Enracinement solide et diversifié
- Approche féministe de l'accompagnement-formation
- Pour conclure. Des perspectives

## Compétences pour accompagner une pratique réflexive-interactive dans une perspective féministe

- Concept de compétences et compétence en développement
- Référentiel de compétences
- Questionnaire d'évaluation ou d'autoévaluation de ses compétences pour l'accompagnement-formation d'une pratique réflexive-interactive
- Pour conclure. Déterminer les bénéfices associés à un référentiel de compétences

## Équité dans l'accompagnement-formation d'une pratique réflexive-interactive

- Principes de mise en œuvre d'une équité sociopédagogique dans l'accompagnement-formation
- Équité sociopédagogique dans l'accompagnement-formation : sens et explications
- Pour conclure. Lier équité et analyse de pratiques

## Pratique réflexive-interactive dans une perspective féministe

- Sens de la pratique réflexive-interactive
- Continuum associé à la pratique réflexive-interactive
- Principes et conditions propres à la pratique réflexive-interactive féministe
- Passage des impressions à des descriptions, à des explications et à des analyses-synthèses
- Idées de stratégies pour animer le passage des impressions à l'analyse
- Analyse de pratiques : réflexion sur l'accompagnement-formation
- Questionnaire d'autoévaluation ou d'évaluation d'une pratique réflexive-interactive dans une perspective féministe
- Pour conclure. Autoévaluer une pratique réflexive-interactive

## Prise en compte de la dimension affective dans l'accompagnement-formation d'une pratique réflexive-interactive

- Dimension affective dans une perspective cognitive et professionnelle
- Principes de prise en compte de la dimension affective dans une perspective cognitive et professionnelle
- Pratique réflexive-interactive liée à la dimension affective de l'accompagnement-formation
- Niveaux associés à la prise en compte de la dimension affective
- Activité de réflexion sur des situations où les émotions ont aidé ou nui à l'accompagnement-formation
- Activité de réflexion portant sur le déséquilibre sécurisant
- Activité associée à la résistance au changement
- Grille DMCCS (descriptions, manifestations, causes, conséquences, solutions)
- Questionnaire d'autoévaluation d'une situation suscitant des réactions affectives
- Pour conclure. Effectuer un exercice de mise à distance des émotions

## Entretiens d'accompagnement comme stratégie de réflexion-interaction dans une perspective féministe

- Préparation des protocoles d'un entretien d'accompagnement de petits groupes
- Stratégies de préparation d'un entretien réflexif-interactif d'accompagnement de petits groupes
- Stratégies de réalisation d'un entretien réflexif-interactif d'accompagnement
- Activités d'élaboration d'un entretien d'accompagnement réflexif-interactif à l'aide de mises en situation
- Activité d'élaboration d'un entretien d'accompagnement à partir de mises en situation et de questions
- Activité d'élaboration de questions pour des entretiens : types de questions et degré d'engagement
- Stratégies pour la rétroaction à des protocoles d'entretiens d'accompagnement
- Questionnaire sur le degré de réflexivité de questions portant sur la pratique réflexive-interactive
- Pour conclure. Porter attention à la préparation et à la réalisation d'un entretien

## Accompagnement-formation de l'autoévaluation ou de l'évaluation du degré d'innovation sociale d'un projet

- Innovation sociale : sens et caractéristiques
- Questionnaire d'évaluation ou d'autoévaluation du degré d'innovation sociale
- Pour conclure. Évaluer le degré d'innovation sociale collectivement

## Collaboration professionnelle axée sur la coconstruction et le travail en équipe

- Collaboration professionnelle : sens et principes
- Conditions associées à la collaboration professionnelle
- Activité d'accompagnement-formation à partir de mises en situation
- Questionnaire d'évaluation ou d'autoévaluation pour une analyse collective des pratiques
- Pour conclure. S'interroger sur le type de collaboration professionnelle de son équipe

# AUTEURE

**LOUISE LAFORTUNE**, Ph. D. en sciences de l'éducation, est professeure associée au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et consultante, chercheuse et accompagnatrice dans les domaines de l'éducation et de la santé.

**Ont collaboré à cet ouvrage** Audrey Bernard, Nicole Caron, Francyne Ducharme, Danielle Fournier, Lise Gervais, Nancy Guberman, Berthe Lacharité, Madeleine Lacombe, Louise Lafortune, Christelle Lebreton, Line Lévesque, Louise Picard, Julie Raby, Anne St-Cerny



### Distribution

Canada : Prologue inc.

France : SODIS / AFPU-Diffusion

Belgique : Patrimoine SPRL

Suisse : Servidis SA

Les Presses de l'Université du Québec reconnaissent l'aide financière du gouvernement du Canada et du Conseil des Arts du Canada par l'entremise du Fonds du livre du Canada pour leurs activités d'édition. Elles remercient également la Société de développement des entreprises culturelles (SODEC) pour son soutien financier.



418 657-4399 | puq@puq.ca

Plus de  
1 400 livres  
à feuilleter

PUQ.CA



**Presses  
de l'Université  
du Québec**